



Звіт директора
Навчально-реабілітаційного центру №21
Оболонського району м. Києва
Мороз Лідії Володимирівни
за 2023-2024 н.р.



Звіт директора
Навчально-реабілітаційного центру №21
Оболонського району м. Києва
Мороз Лідії Володимирівни
за 2023-2024 н.р.

Київ–04075

Пуца-Водиця, вул. Ірини Жиленко, 11

тел. 401-84-83

e-mail - obolon-21@i.ua

Навчально-реабілітаційний цент № 21 Оболонського району м. Києва є закладом загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема зумовленими складними порушеннями розвитку, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”, іншими актами законодавства та типовим Положенням про навчально-реабілітаційний центр затверджене Постановою Кабінетів Міністрів України від 06 березня 2021 року № 221 із змінами та доповненнями. Постановами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Київської міської ради, розпорядженнями виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та Київського міського голови, наказами Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), розпорядженнями Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації, наказами управління освіти Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації, Статутом та іншими нормативними та розпорядчими актами.

Засновником НРЦ № 21 є Київська міська рада. НРЦ № 21 належить до комунальної власності територіальної громади міста Києва. Органом управління майном є Оболонська районна в місті Києві державна адміністрація.

Головною метою діяльності Центру є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними вадами розвитку, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію** закладу – це

утримання, виховання та навчання дітей, які потребують соціальної допомоги (не мають необхідних умов для виховання та навчання в сім'ї), розвиток їх природних здібностей, формування соціально зрілої особистості.

Головними завданнями НРЦ № 21 є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня (вихованця), його здібностей обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- відновлення і зміцнення здоров'я дітей у поєднанні із загальноосвітньою підготовкою, надання їм кваліфікованої медико-психолого-педагогічної допомоги, їх самовизначення.
- забезпечення здобуття учнями (вихованцями) загальної середньої освіти на одному чи кількох її рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
- створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів (вихованців);
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів (вихованців), зокрема із складними порушеннями розвитку, з урахуванням їх стану здоров'я, індивідуальних особливостей;

- надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням (вихованцям) центру та змінному контингенту;
- забезпечення навчання учнів (вихованців) із складними порушеннями розвитку за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі), що максимально сприяє засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі допоміжних засобів для навчання, а також засобів альтернативної комунікації для дітей, які цього потребують, тощо;
- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) способами, що є найбільш прийнятними для учнів із складними порушеннями розвитку, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів для навчання;
- організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, та “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”;
- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями);
- забезпечення здійснення реабілітаційних заходів для учнів (вихованців) центру, а також для змінного контингенту;
- формування компетентностей для подальшого самостійного життя та соціалізації учнів (вихованців);
- сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);
- надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів (вихованців) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі та соціалізації учнів (вихованців) і змінного контингенту.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основними стратегічними **напрямами роботи ЗЗСО є:**

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для колективу. Не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової та базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено.

Територія НРЦ № 21 огорожена бетонним парканом, який хоч і потребує косметичного ремонту, однак унеможлиблює проникнення сторонніх осіб та доступ стороннього транспорту.

Території закладу освіти має гарне та доглянуте озеленення, відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями; своєчасно очищується від сухого листя й трави, має місце косіння трави, обрізання гілок дерев та кущів, що затіняють вікна навчальних приміщень, очищення пішохідних доріжок, заїздів, майданчиків, дахів будівель від снігу та криги.

Навчальні кабінети початкової школи відокремлені від кабінетів для учнів старших класів (знаходяться на різних поверхах) в навчальному корпусі. На спальному корпусі приміщення для учнів початкової та старшої школи так само знаходяться на різних поверхах. Дівчата та хлопці молодшої школи сплять у різних кімнатах, а старшої школи - мають спальні кімнати на окремих поверхах. Туалетні кімнати в навчальному корпусі спільні для дітей молодшої та старшої школи: окремі для дівчат та хлопців. На спальному корпусі туалетні кімнати є на кожному поверсі.

Облаштування приміщень не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори).

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються

інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У Центрі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023-2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями: пандуси та спеціальні підйомники відсутні.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок повітряної тривоги, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки або відсутнього мобільного зв'язку.

Загалом учням та вчителям на 90% подобається, як організований простір в навчальному закладі. Інші 10% можна доповнити сучасного спортивного майданчику та футбольного поля, а для вчителів - місця для відпочинку та харчування в окремому кабінеті.

В НРЦ № 21 наявне найпростіше укриття, яке відповідно до Акту «оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття» від 16 жовтня 2023 року «... рекомендоване до використання для населення» і розраховане на 228 осіб.

Також на території Центру створений «Пункт Незламності», який функціонує цілодобово.

Відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти (пункту 2 розділу II) в НРЦ № 21 розроблений та затверджений «Паспорт безпеки Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського району м. Києва».

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором НРЦ № 21 з першого вересня 2023 року учні 1-9 класів розпочали очне навчання.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 37 учнів – дистанційно (у зв'язку з перебуванням за кордоном), 2 учні – педагогічний патронаж, що забезпечує право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Протягом 2023-2024 н. р. в закладі навчалось 172 учнів: з них у 1-4 класах - 53 учні, у 5-9 класах – 122 учні. У закладі працювало 18 виховних груп, яку відвідувало 122 учні з них 37 учнів на повному державному утриманні (ПДУ).

Організація навчання у 1-4 класах, 5-9 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22). Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОН України № 814 від

26.07.2018р., Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку затвердженої наказом МОН України від 19.09.2022 №836. розробленою під керівництвом Чеботарьової О. В.

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3), для учнів 7-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиці 1), Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» затвердженої наказом МОН України від 07.12.2021 №1317, Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженої наказом МОН України №627 від 12.06.2018р. та змінами наказ МОН України від 26.07.2018 № 815

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2023-2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Змістовна лінія в 1 класах з української мови і літератури реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» (7 годин); 2-4х класах через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання» - 7 годин, які поділені порівну по 3,5 години (три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні - розвиток зв'язного мовлення, а на іншому - робота з дитячою книжкою.

У варіативну складову в 1-4х класах входять: додаткові індивідуальні заняття або курс за вибором по 1-2 год. на тиждень «Цікавий світ Монтесорі» (курс за вибором), Християнська етики в українській культурі (курс за вибором) даний курс передбачає розвиток любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу, корекційно-розвиткова робота 8-10 год. на тиждень.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання.

В основній школі у варіативну складову навчального плану входять предмети за вибором, додаткові індивідуальні заняття та факультативи. Предмети та курси за вибором сплановані з урахуванням інтересів і потреб учнів, у межах гранично допустимого навчального навантаження а також рівня навчально - методичного та кадрового забезпечення.

В основній школі:

- у 5-6 класах вивчається предмет «Етика» 0,5 год. на тиждень, шкільний предмет про загальнолюдські моральні цінності, культурну спільність людей, толерантність у взаєминах між людьми, який допомагає зрозуміти правила життя в суспільстві; предмет «Родинні фінанси» 1 год. на тиждень — предмет про складання сімейного бюджету, ведення домашнього господарства, раціонального використання вільного часу, організація дозвілля і виконання домашніх обов'язків тощо;

- у 9-А класі - креслення 1 год. на тиждень, у 9-Б, 9-В класах 0,5 год. на тиждень.

Типовий навчальний план для учнів з ООП, які недостатньо засвоюють навчальний матеріал передбачає :

- корекційні заняття по три години на тиждень у кожному класі з дітьми початкової школи та по одній годині у 7-9 класах;

- заняття з розвитку мовлення з учнями початкової школи - по п'ять годин на тиждень, а у 7-9х класах по 1 год. на тиждень.

- для корекції емоційно-вольової сфери, розвитку моторики з учнями 1-9 класів проводяться корекційні заняття з ритміки (лікувальної фізкультури) - 2 год. на тиждень;

Години з фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Для учнів, які мають мовленнєві вади, проводяться логопедичні індивідуальні заняття та групою по 2-4 чоловіки.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах - 40 хвилин, 5-9 класах - 45 хвилин визначених Державними санітарними нормами та правилами "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів", затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

Кількісний склад працівників НРЦ № 21 становить 111 чоловік, з них педагогічних працівників - 51, медичних працівників – 13, технічних - 47 чоловік.

В НРЦ №21 працює 51 педагог, з них 43 мають вищу педагогічну освіту, 3 педагоги «Відмінники освіти».

25 педагогів – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 50 %;

7 педагогів – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» -14 % ;

6 педагогів – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 12 %;

5 педагогів – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 10 %;

6 педагогів – середня спеціальна освіта - 12%;

2 педагогів – неповна вища освіта - 4%;

6 педагогів – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

7 педагогів – звання «старший учитель»;

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом.

Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме: вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, асистентів вчителя, інструкторів з лікувальної фізкультури, педагога-організатора, інженера з охорони праці.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Колектив НРЦ № 21 намагається забезпечувати максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Оскільки заклад функціонує у вже збудованих приміщеннях, то доречним є застосування принципу розумного пристосування.

7 принципів універсального дизайну, які можна відмітити у функціонуванні закладу:

1. Принцип рівності та доступності середовища для кожного.
2. Гнучкість у використанні середовища.
3. Простота та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти користувачів, мовного рівня та віку.
4. Сприйняття інформації, незважаючи на сенсорні можливості користувачів.
5. Терпимість до помилок користувачів.
6. Не призводить до втоми.
7. Наявність необхідного розміру і простору.

Особливістю нашого навчального закладу є те, що він надає освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами. Саме тому підготовка

освітнього процесу ретельно планується та коригується відповідно до потреб учнів:

- Режим дня та розклад уроків планується таким чином, щоб не перенавантажувати дітей
- облаштування освітнього середовища
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб вихованців
- підбір та складання програм і планів навчання та виховання для кожного класу
- широкий спектр та систематичність проведення виховних заходів
- складання повноцінного раціону харчування
- потужний комплекс надання процедур та послуг медичної частини
- заняття з ЛФК
- облаштування ресурсної (сенсорної) кімнати
- розширена мережа гурткової роботи.

У процесі роботи в класах та виховних групах використовується широкий спектр освітніх технологій і методик.

Проте у першу чергу хотілось би відмітити наступні технології:

1. Особистісно орієнтоване навчання. Навчальні заняття, побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають дітей з ООП визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок.

2. Індивідуальна освітня траєкторія.

3. Формувальне оцінювання. Використання формувального оцінювання, яке спрямоване не на фіксацію результату, а оцінює процес навчання.

4. Кооперативне навчання. Групові форми роботи дозволяють учням інтегруватись до учнівського колективу, відчувати допомогу та підтримку однокласників.

5. SMART-технології. Це інтерактивний програмний навчальний комплекс, що сприяє активізації пізнавальної, творчої та активної діяльності дітей під час навчальних занять.

Також використовуємо специфічні технології, спрямовані не тільки на адаптацію, а і на релаксацію та розгрузку нервової системи, зниження напруги і тривожності: ігрова терапія, арт-терапія, піскова терапія, ебру-терапія, аромо-терапія, електросон, водні процедури (гідротерапія).

В НРЦ № 21 разом з педагогічним колективом для реалізації повноцінного освітнього процесу співпрацюють 2 практичних психологи, лікарі (психіатр, педіатр, психотерапевт, інструктори з ЛФК, стоматолог, медичні сестри), 3 дефектологи, 3 логопеди, соціальний педагог, юрист.

Для всіх учнів НРЦ № 21 командою супроводу розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР), для реалізації якої відбувається постійна взаємодія з батьками дітей, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру та залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

В умовах сучасної глобальної інформатизації суспільства учасники освітнього процесу нашого навчального закладу для безпечного та максимально інформаційного спілкування та мобільного отримання інформації користуються соціальними мережами (Фейсбук, Вайбер, Телеграм, платформа Zoom, MEET).

На жаль, шкільна бібліотека в НРЦ № 21 має здебільшого характер книгосховища та потребує капітального ремонту, сучасної реконструкції та модернізації.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В НРЦ № 21 реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

Наказом Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського району м. Києва № 84 від 25.08.2024 року «Про протидію булінгу (цькуванню) в НРЦ № 21» затверджено:

- Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в НРЦ № 21
- Зразок заяви для працівників та батьків
- Зразок заяви для учнів
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування)
- Відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)

Наказом Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського району м. Києва № 101 від 01.09.2024 року «Про протидію булінгу (цькуванню), запобігання домашньому насильству та жорсткому поводженню з дітьми в 2023-2024 н.р.» визначено та затверджено:

- План інформування працівників, які працюють з дітьми, про захист дітей від усіх форм насильства
- План заходів з протидії булінгу, запобігання домашньому насильству та жорсткому поводженню з дітьми.

Усі вище перераховані документи викладені на офіційному сайті НРЦ № 21. Також на сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

У закладі відсутні зафіксовані або підтверджені випадки булінгу.

Систематично здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують.

До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Школа є також активним учасником програми «Шкільний офіцер поліції», завдяки якій відбувається співпраця зі шкільним офіцером поліції, представниками Національної поліції та Ювенальної превенції, зокрема і в напрямку протидії булінгу.

Отже, в НРЦ № 21 сформована та успішно впроваджена в дію антибулінгова політика, яка охоплює всіх учасників освітнього процесу та представників правоохоронних органів.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Дотримання учасниками освітнього процесу вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки – є однією з умов безпечного освітнього середовища.

В НРЦ №21 упродовж 2023/2024 н.р. здійснювалась робота із запобігання дитячому травматизму відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, бесіди та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В НРЦ №21 в кожному класі оформлені стенди (куточки) з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під контролем адміністрації закладу.

У класних електронних журналах 1-9х класів є сторінки для інструктажів, бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної

безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями в кабінетах підвищеного ризику проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології. Також проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023/2024 н.р., можна стверджувати, що випадків травматизму в НРЦ №21 зафіксовано не було.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023-2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Під час засідань педагогічних рад обговорювалися питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті.

В НРЦ №21 проведена соціальна паспортизація класів. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, на безкоштовне харчування. Всі учні НРЦ мають право на безкоштовне харчування за станом здоров'я.

Практичним-психологом вивчалися професійні нахили учнів, проведено тестування учнів 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9х класів з

працівниками Професійно-технічних училищ для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі, вихователі постійно знаходяться з учнями. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 6-9 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя», «Чергового вихователя» згідно «Графіку чергування»;
- вихователям, класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у НРЦ, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту в НРЦ №21 у 2023/2024 н.р. в основному виконані. Були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я».

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом НРЦ теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання. Оскільки в нашому Центрі дитина проводить більшу частину свого часу, ми дбаємо про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24 березня 2021 №305, іншими нормативними документами.

Задля створення та збереження у закладі умов для здорового, якісного харчування, директор постійно контролює:

- належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні;
- засвідчення підписом керівника щоденного меню;
- щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв;
- затвердження примірного 4-тижневого сезонного меню і контроль за фактичним його виконанням;
- дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Особливості створення умов здорового харчування в НРЦ № 21:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та умови 5-ти денного пансіонного перебування вихованців та постійного утримання дітей-сиріт;
- харчування в Центрі організовується з перервами 3,5-4 години між прийомами їжі:
 - п'ятиразове (сніданок, другий сніданок, обід, підвечірок, вечеря) - для учнів, які проживають у пансіоні;
 - триразове (другий сніданок, обід, підвечірок) - для учнів, які навчаються в Центрі та перебувають у групі подовженого дня.
- розроблено 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти
- регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні
- періодично проводиться моніторинг щодо думок дітей, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню
- до теми здорового харчування постійно звертаються на уроках, класних та виховних бесідах, загальношкільних заходах

В НРЦ № 21 складається 4-х тижневе сезонне меню. Якщо дитині за станом здоров'я необхідна дієта, то за призначенням лікаря він отримує дієтичне харчування (дієтичні столи за Певзнером 1-15).

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

Отже:

- організація харчування в НРЦ № 21 сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти
- 100% учнів харчуються в шкільній їдальні
- 85% учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування
- педагогічні працівники не харчуються в шкільній їдальні.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ЯКІСНОГО МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ

Реабілітаційне відділення навчально-реабілітаційного центру №21 це структурний підрозділ, який забезпечує реабілітацію учнів – дітей з особливими освітніми потребами, що зумовлені порушенням інтелектуального розвитку в поєднанні з іншими порушеннями.

Види реабілітації, які надає реабілітаційне відділення:

- Медична реабілітація.
- Психолого-педагогічна реабілітація.
- Фізична реабілітація.
- Фізкультурно-спортивна реабілітація.
- Соціально-побутова реабілітація.

Медична реабілітація включає в себе відновну/корекційну терапію, психотерапію, медичне спостереження, апаратну фізіотерапію, гідротерапію, аромотерапію.

Фізична реабілітація це лікувальна фізкультура, механотерапія, ритміка, масаж.

Медичну реабілітацію забезпечують лікарі відділення: педіатр, дитячий психіатр, психотерапевт, стоматолог, медичні сестри, інструктори ЛФК.

Електорофорез – лікувальна процедура, ефект якої досягається за рахунок одночасного впливу слабких струменів і фармацевтичних препаратів. В необхідній точці створюється велика концентрація ліків, яка не розпадається, а зберігає свої корисні властивості довгий час. Слабкий електричний струм сприяє виведенню токсинів з організму, тим самим зменшуючи запальні процеси, покращується метаболізм.

Дарсонваль – це спеціальний апарат, що здійснює лікувальний вплив на організм за допомогою короткочасних імпульсів перемінного струму високої

частоти та напруги але малої сили, що призводить до розширення судин, активації кровообігу, покращується трофіка тканин.

Тубус-кварц – метод, в основі якого лежить опромінення короткими ультрафіолетовими променями. Такий вплив на організм може допомогти впоратись з багатьма хворобами, стимулює відновлювальні процеси в організмі, активує імунну систему.

Хвойно-морські ванни зміцнюють здоров'я, підвищують імунітет, чинять заспокійливий вплив на нервову систему, покращують сон, допомагають впоратись зі стресом.

Сухий басейн – це спеціальна ємність, яка наповнена м'якими різнокольоровими кульками. Саме веселкове наповнення приваблює дітей та залишає в їх пам'яті приємні емоції.

Масаж – це процедура ручної стимуляції поверхні тіла і через неї – м'язів і внутрішніх органів. Під впливом масажу відбувається активація кровообігу лімфотоку, розслаблення м'язів, вироблення нейромедіаторів та інших біоактивних речовин.

У 2023-2024 н.р. отримали послуги реабілітації:

| № | Розлади психіки і поведінки (МКХ-10) | Виявлені (кількість випадків) |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Розлади психологічного розвитку (F80-F89) | |
| | F84.0. Дитячий аутизм. | 26 |
| | F84.9. Загальний розлад розвитку неуточнений. | 1 |
| | F84.5. Синдром Аспергера. | 1 |
| | F84.8. Інші загальні розлади розвитку. | 1 |
| | F80.1. Розлад експресивної мови. | 67 |
| | F80.2. розлад рецептивної мови. | 3 |
| | F81.3. Змішаний розлад розвитку шкільних навичок. | 20 |
| | F81. Специфічні розлади розвитку шкільних навичок. | 1 |
| | F88. Інші розлади психологічного розвитку. | 29 |
| 2. | Поведінкові і емоційні розлади, що зазвичай починаються в дитячому і підлітковому віці. (F90-F98) | |
| | F90. Гіперкінетичні розлади. | 19 |
| | F90.1. Гіперкінетичний розлад поведінки. | 13 |
| | F91.9. Розлад поведінки не уточнений. | 1 |
| | F91. Розлад поведінки. | 2 |
| | F91.1. Несоціалізований розлад поведінки. | 2 |
| | F92.8. Інші змішані розлади поведінки і емоцій. | 1 |
| | F91.3. Опозиційно-викликаючий розлад. | 1 |
| | F95.0. Транзиторний тикозний розлад. | 4 |
| | F95.1. Хронічний руховий і голосовий тикозний розлад. | 1 |
| | F98.0. Енурез неорганічної природи. | 10 |
| | F98.5. Заїкування. | 1 |
| 3. | Органічні, в т.ч. симптоматичні психічні розлади. (F00-F09). | |

| | | |
|----|---|----|
| | F06.6. Органічний астенічний розлад. | 2 |
| | F06.7. Легкий когнітивний розлад. | 21 |
| | F06.8. Інші неуточнені психічні розлади, пов'язані з пошкодженням і дисфункцією головного мозку і соматичним захворюванням. | 1 |
| | F07.9. Неуточнений органічний розлад особистості і поведінки, обумовлений захворюванням, дисфункцією мозку. | 42 |
| 4. | Розумова відсталість. (F70-F79) | |
| | F70. Легка розумова відсталість. | 18 |
| | F70.1. Легка розумова відсталість з поведінковими порушеннями. | 1 |
| | F71. Помірна розумова відсталість. | 4 |
| | F71.1. Помірна розумова відсталість з поведінковими порушеннями. | 3 |
| 5. | Шизофренія, шизотипові і маячні розлади. (F20-F29) | |
| | F21. Шизотиповий розлад. | 5 |
| 6. | Невротичні, пов'язані зі стресом і соматоформні розлади. (F40-F48) | |
| | F43.2. Адаптаційні розлади. | 7 |
| | F43.23. Адаптаційні розлади з переважанням порушення інших емоцій. | 1 |
| | F43.25. Адаптаційний розлад зі змішаним порушенням поведінки і емоцій. | 1 |

Стратегічна ціль: КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЮЧА РОБОТА ЯК ЧАСТИНА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НРЦ № 21

Дитина з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку суспільства розглядається як особистість, яка має ті ж права, що й інші члени спільноти, але через особливості індивідуального розвитку їй необхідно надавати особливі освітні послуги. У відповідності до закону України «Про освіту», сьогодні кожна дитина з ООП має право на одержання адекватної їй психофізичному розвитку освіти.

Аналіз результатів корекційно-педагогічної роботи за 2023-2024 навчальний рік дає можливість зробити певні висновки. В результаті аналізу даних, отриманих в ході психолого-педагогічного обстеження, проведеного протягом перших двох тижнів вересня, у дітей в різному ступені прояву були виявлені недоліки в розвитку сенсорної сфери, розумових процесів, мови в поєднанні зі зниженою пізнавальною активністю, недостатньою сформованістю мотиваційно-цільової діяльності, самоконтролю, саморегуляції; порушення інтелектуальної працездатності у вигляді астенічного синдрому та не здатності до запам'ятовування; зниження концентрації уваги, наростання психічної повільності або активності. У всіх

дітей відзначався дефіцит загального запасу знань і уявлень про навколишній світ, а також повільне формування мислення в цілому - здатності до узагальнення, абстрагування, логічних побудов. У окремих дітей відзначалися ознаки психомоторної збудливості.

Залежно від структури дефекту і ступеня його виразності була визначена змістовна спрямованість корекційної роботи з позицій індивідуально-диференційованого підходу до навчання і виховання дітей. Корекційно-педагогічний вплив, що реалізується у формі фронтальної та індивідуальної освітньої діяльності, був направлений на заповнення прогалин попереднього етапу розвитку, і орієнтовано на зону найближчого розвитку дитини (відповідно до програмного змісту).

Засвоєння програмного матеріалу дітьми відбувався відповідно до індивідуальних можливостей і темпом психічного розвитку, в зв'язку з чим здійснювався більш ретельний відбір змісту освіти, використовувалися адекватні методи і прийоми навчання.

На заняттях з логіко-математичного розвитку при оволодінні навчальним матеріалом у більшості дітей відзначалася слабкість аналітико-синтетичної функції мислення, нестійкість уваги, підвищена відволікання, механічне відтворення послідовності числівників як в прямому, так і зворотному порядку, слабкі обчислювальні навички, труднощі в запам'ятовуванні зорового образу цифр і знаків відносин; недорозвинення зорово-моторної координації, оптико-просторових функцій, дрібної моторики пальців рук ускладнювало оволодіння дітьми письмом цифр, змішання цифр, їх дзеркальне написання. Часто допускалися помилки персеверации (віднімання замінювали складанням). Всі діти відчували труднощі в оволодінні просторово-часовими уявленнями, часто не могли виконати завдання за словесною інструкцією, що пояснюється нерозумінням і неадекватним вживанням «просторових» позначень. Частина дітей в процесі роботи проявляли обережність і нерішучість, бажання отримати підтвердження правильності своїх дій і їх схвалення.

На заняттях з ознайомлення з навколишнім світом і розвитку мовлення, а також на заняттях з ознайомлення з художньою літературою практично всі діти зазнавали труднощів у виділенні причинно-наслідкових відносин між предметами і явищами, в здійсненні цілеспрямованого послідовного аналізу досліджуваного конкретного предмета або явища. Ці та багато інших порушень поєднувалися зі зниженням пізнавальної активності, нерівномірністю діяльності, коливаннями уваги і працездатності.

Корекційно-розвивальне навчання будувалося з урахуванням актуальних можливостей кожної дитини, на основі охорони і зміцнення здоров'я, створення сприятливого освітнього середовища, що забезпечує не тільки засвоєння знань, а й розвиток особистості дітей. Заняття фронтального

та індивідуального типу організовувалися таким чином, щоб, спираючись на гру, постійно підводити дітей до виконання навчальних завдань. Залежно від ступеня оволодіння тим чи іншим навчальним матеріалом, елементами навчальної діяльності, рівнем підвищення пізнавальної активності частка використання ігрового методу навчання варіювалася. Крім того, корекційна спрямованість занять забезпечувалася максимальним використанням предметно-практичної діяльності.

Успіх корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в нашому закладі забезпечується багатьма складовими, серед яких важливу роль відіграє педагогічна взаємодія з сім'єю. Важливо, щоб батьки дитини з ООП стали активними учасниками корекційно-розвиваючого процесу, повірили в можливість своєї дитини і в позитивний результат корекційно-розвиваючого навчання. З цією метою активно проводиться робота всіх корекційних педагогів з батьками, заснована на розповсюдженні серед батьків спеціальних педагогічних і психологічних знань, прилучення їх до корекційно-педагогічної роботи. З метою залучення батьків до використання різноманітних прийомів корекційно-розвиваючої роботи з дітьми в умовах домашнього виховання проводились консультації групового та індивідуального характеру, проводилося ознайомлення з прийомами взаємодії з дитиною, надання йому дієвої допомоги у виконанні певних видів діяльності.

Необхідною компонентом корекційно-педагогічної діяльності є забезпечення взаємозв'язку в роботі з вчителями-предметниками, вихователями групи, практичним психологом, вчителями логопедами, лікарями. Ця взаємодія реалізується в таких сторонах спільної діяльності, як організація вивчення дітей групи; ретельний аналіз програм з різних розділів навчання і виховання, адаптація програмного матеріалу відповідно до особливостей дітей, облік їх актуального рівня розвитку, орієнтація на зону найближчого розвитку; перспективне і календарне планування; взаємовідвідування та аналіз занять; організація дозвілля і розваг дітей.

В ході поточних спостережень на щоденних заняттях і за результатами психолого-педагогічного обстеження, проведеного в січні (один тиждень), можна було констатувати наявність позитивної динаміки як у кожного з дітей, так і у групи дітей в цілому. Слід зазначити, що практично всі діти мали недостатній рівень розвитку просторово-часової орієнтування, логічних форм мислення, графічних навичок. Однак присутні безумовні просування у розвитку образної та вербальної пам'яті, уваги, сенсорно-перцептивної діяльності, наочних форм мислення. Діти стали більш успішно застосовувати свої знання у власній продуктивній і мовній діяльності. Поступово діти набувають вміння слухати, виконувати вимоги дорослого, підпорядковувати свої дії заданими правилами, діяти відповідно до словесної інструкцією або наочним зразком. Акцент на якості виконання завдань в ході заняття сприяє

формуванню у дітей почуття відповідальності за отриманий результат, прагнення до поліпшення результатів у перспективі. У всіх дітей можна було спостерігати орієнтацію на досягнення позитивного результату в ході виконання завдань різного типу. Була присутня пізнавальна активність, стійка позитивна мотивація до занять, як фронтальним, так і індивідуальним.

У другому півріччі корекційно-розвиваюча робота будувалася з урахуванням досягнень в психічному розвитку кожної дитини, а також враховувалася необхідність заповнення наявних прогалин у розвитку дітей із ООП.

Увага приділялася створенню необхідних умов розвитку, що дозволяють в повній мірі реалізувати можливості і потенціал кожної дитини; використанню спеціальних методів, прийомів і засобів навчання, що забезпечують реалізацію «обхідних шляхів» навчання; формування передумов для повноцінного розвитку шкільно-значущих психофізичних функцій, підготовка до навчання в школі. Була продовжена робота по активізації педагогічної позиції батьків по відношенню до своїх дітей. Використовувалися різні методи і форми роботи з оптимізації самосвідомості батьків, були запропоновані прийоми індивідуальної педагогічної тактики при організації та проведенні корекційної роботи батьками в умовах домашнього виховання.

Протягом останніх тижнів травня проводиться підсумкове діагностичне обстеження, аналіз результатів якого показав наявність стійкої позитивної динаміки у розвитку вищих психічних функцій у дітей, намітилася тенденція до розвитку елементів словесно-логічного мислення. Підвищилися показники самоконтролю та саморегуляції, що виражається в зниженні кількості помилок при виконанні вербальних і невербальних завдань, а також в здатності дітей побачити допущені помилки і виправити їх самостійно. У частині дітей з'явилися стійкі знання, вміння, навички в практиці засвоєння елементарного математичного матеріалу, дещо підвищився рівень виконання сенсорно - перцептивних операцій, діти стали найбільш успішно застосовувати свої знання в мовній, предметно - практичній діяльності, усвідомлено ставиться до занять навчального типу, розширився запас знань і уявлень про навколишній світ, підвищився рівень пізнавальної активності. Наведені вище результати діагностики дозволяють оцінити адекватність обраних методів і прийомів корекційно-розвиваючої роботи (Додаток 1).

Основною метою подальшого корекційно-педагогічного впливу необхідно вважати посилення уваги до формування повноцінного життєвого компетенції дітей; закріплення набутих знань, умінь і навичок; заповнення наявних прогалин у розвитку. Особливу увагу необхідно звернути на розвиток довільної регуляції діяльності, когнітивної сфери в умовах навчальної ситуації через ігровий компонент. Разом з тим, бажано достатню структурування

освітнього середовища, дотримання режимних моментів, а також підвищення ролі сім'ї як адаптивного чинника дитини до нових соціально значущих умов на початковому етапі навчання в школі.

Додаток 1.

На початку навчального року проводилось діагностування учнів

Діагностичне: (використовувались види діагностики: первинна, поточна, проміжна, підсумкова); кількість обстежуваних дітей, кількість сформованих груп, індивідуальних занять:

Загальна кількість обстежуваних дітей протягом року: 62 особи.

Кількість сформованих груп: 9

Кількість індивідуальних занять: 11 осіб

При проведенні корекційно - розвиваючих занять (індивідуальних, групових, підгрупових) використовувалися різноманітні вправи і завдання, які допомагали розвинути довільну увагу, зорове сприйняття, логічне мислення, виробити графічні навички, стати більш спостережливими і кмітливим. Не у всіх випадках динаміка виявилася позитивною, частіше хвилеподібною.

Динаміка розвитку учнів початкової школи

| Клас | Кількість дітей | Динаміка позитивна | Динаміка незначна | Динаміка хвилеподібна | Динаміка відсутня | Рух дітей |
|------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| 1а | 6 | 6 | - | - | - | 1 дитина вибула |
| 1б | 5 | 2 | 1 | 1 | | 1 дитина дистанційно |
| 2а | 6 | 6 | - | - | - | - |
| 2б | 7 | 5 | 1 | - | - | 1 дитина сімейна форма |
| 3а | 9 | 6 | - | - | - | 3 дитини дистанційно |
| 3б | 3 | 1 | - | - | 1 | 1 дитина дистанційно |
| 4а | 11 | 5 | - | 1 | - | 5 дітей дистанційно |
| 4б | 7 | 3 | 3 | - | - | 1 дитина сімейна форма |

Динаміка розвитку учнів основної школи

| Клас | Кількість дітей | Динаміка позитивна | Динаміка незначна | Динаміка хвилеподібна | Динаміка відсутня | Рух дітей |
|------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--|
| 5а | 7 | 7 | - | - | - | В межах школи (1 дитина) |
| 5б | 11 | 5 | 2 | 1 | - | 1 дитина в межах школи 2 дитини дистанційно |

Результат обстеження з урахуванням виявлених проблем

Розлад експресивного мовлення – 104

Органічне ураження ЦНС – 62

СДГУ – 34

Загальний розлад шкільних навичок – 37

РАС – 24

Когнітивний розлад - 9

Результативність:

- позитивна динаміка спостерігається у 48 учнів
- незначна у 7 дітей
- хвилеподібна у 3 дітей
- динаміка відсутня 1 дитина

Засідання за 2023-2024 н.р.:

- Шкільна ПМПК – 7 (17.05.2024 – спільне засідання ІРЦ 5 Оболонського району м. Києва та фахівців НРЦ № 21)
- МО фахівців корекційного напрямку - 4

Консультативно-просвітницький: надання допомоги педагогам і батькам; наявність розроблених рекомендацій батькам і педагогам відповідно до вікових та індивідуально-типологічними особливостями дітей, проведення / виступ на батьківських зборах.

Протягом року проводилися консультації вчителів з питань організації роботи з дітьми, які потребують особливої уваги (робота на уроці, організація допомоги дитині у виконанні домашнього завдання).

Консультації батьків з питань проходження ІРЦ, необхідності обстеження у психіатра; організація допомоги дитині у виконанні домашнього завдання. Розроблені інформативні буклети для батьків.

Підготовлені програми, статті, методичні рекомендації, посібники, статті в фахові журнали.

На сайті НРЦ № 21 розміщені робочі матеріали, відео-звіти. На сторінці «Facebook» для допомоги та консультацій існує сторінка «Корекційна робота фахівців Навчально-реабілітаційного центру № 21».

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

В умовах реалізації компетентісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів учіння та навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними освітніми програмами, та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки були впевнені, що оцінювання результатів навчання учнів НРЦ №21 є справедливими і об'єктивними.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП має бути стимулюючою. Передусім, потрібно враховувати позитивну динаміку в змінах діяльності дитини, а не невдачі. Специфіка ще в тому, що більше уваги педагоги звертають не на кількісний показник, а на якісний. Часто для оцінювання й мотивації дітей використовують портфоліо. Наприклад, такий спосіб особливо ефективний, якщо дитина не розмовляє. Так можна бачити прогрес у розвитку дитини.

Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних носіях, в класах знайомлять учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в НРЦ ґрунтується на особистісному та компетентісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Контроль і оцінювання в процесі навчання є одним із важливих засобів мотивації і стимулювання їх учбово-пізнавальної діяльності. Так, позитивна оцінка у поєднанні з іншими мотивами учіння сприяє розкриттю перспектив успіху дитини, створює і підтримує позитивний емоційний настрій, викликає бажання вчитися, сприяє формуванню адекватної самооцінки.

Основними функціями контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально-перевірвальна, розвивальна, виховна.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню та рівневому оцінюванню, у 5-9 класах за балами.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

У НРЦ №21 використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи НРЦ №21 на 2023/2024 н.р. заступником директора з навчальні роботи Шабаліною Н.Д. було проведено аналіз досягнень учнів 1-9х класів за 2023/2024 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень учнів за 2023-2024 н. р.

В НРЦ навчається в 1-9 класах 172 учні:

- 52 учні 1-4 класи оцінені вербально та рівневе;
- 120 учнів 5-9 класів;
- 31 учень закінчив навчання в НРЦ №21.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти НРЦ наведено в таблиці.

**Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 1 – 9-х класів
Навчально-реабілітаційного центру №21
Оболонського районну м. Києва
(для дітей з психоневрологічними захворюваннями)
за 2023 - 2024 н. р.**

| № з/п | Клас | Заг. к-ть учнів | Середній бал | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Початковий рівень | Примітка (за кордоном, не надано інформ) |
|------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|-------------------|--|
| Початкова школа | | | | | | | | |
| 1 | 1 -А (ІПК) | 5 | ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ | | | | | |
| 2 | 1-Б (ІІ) | 4 | ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ | | | | | |
| 3 | 2 – А (ІПК) | 6 | ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ | | | | | |
| 4 | 2- Б (ІПК) | 7 | ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ | | | | | |
| 5 | 3- А (ІПК) | 9 | | | | 8уч/88% | | 1/11% |
| 6 | 3-Б (ІІ) | 3 | ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ | | | | | |
| 7 | 4-А (ІПК) | 11 | | | 4уч. /36% | 5уч / 46% | | 2/18% |
| 8 | 4-Б (ІІ) | 7 | | | | | 6уч./86%% | 1/14% |
| | Всього уч. 1-4 кл. | 52 уч. | | | | | | |

| Основна школа | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------|-----|--|------------|------------|----------|-------|
| 9 | 5-А (ШК) | 7 | 6.5 | | 1 уч./14% | 6 уч. /86% | | |
| 10 | 5-Б (ШК) | 9 | 4.3 | | | 3 уч. /33% | 5уч./56% | 1/11% |
| 11 | 6-А (ШК) | 15 | 5.8 | | 1уч./7% | 14уч. /93% | | |
| 12 | 6-Б (ШК) | 12 | 5.2 | | 2уч./17% | 7 уч. /58% | 1уч./8% | 2/17% |
| 13 | 7-А (ШК) | 10 | 5.6 | | 1уч./10% | 9 уч. /90% | | |
| 14 | 7-Б (ШК) | 9 | 5,6 | | | 9 уч./100% | | |
| 15 | 8-А (ШК) | 13 | 6.2 | | 4 уч./31 % | 6 уч./ 46% | | 3/23% |
| 16 | 8-Б (ШК) | 12 | 5.1 | | 2 уч./17% | 10 уч./83% | | |
| 17 | 9-А (ШК) | 12 | 6.9 | | 5 уч./42% | 7уч./58% | | |
| 18 | 9-Б (ШК) | 10 | 5.7 | | | 10уч/100% | | |
| 19 | 9-В (ШК) | 9 | 6.5 | | 2 уч./22% | 7 уч./78% | | |
| | Інд.навчання | 2 уч. | | | | 1уч. | 1уч. | |
| | Всього уч. 5-9 кл | 120уч | | | 18уч./15% | 83уч./69% | 7 уч./6% | |
| ВСЬОГО | | 172уч | | | | | | |

Переведено на наступний рік навчання 132 учні, плюс 9 учнів які будуть переведено до наступного класу при наданні оцінок за навчання.

Не атестованих учнів немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, зроблено висновок, що в кожному класі є учні, які б могли досягти більшого результату, але потрібно більше часу та систематичного повторення.

Для отримання кращих результатів в навчанні учням пропонують різні види робіт, які відповідають індивідуальному розвитку учнів, специфіки дитини.

З учнями, які мають початковий рівень навчання, проводяться такі види робіт, як індивідуальні додаткові заняття з предметів, бесіди з учнями та їх батьками, індивідуальні завдання. Також питання успішності учнів розглядалось на педагогічних радах, на засіданнях методичних об'єднань, на семінарах-практикумах, з'ясувались причини слабкої успішності учнів та шляхи їх подолання. Серед причини слабкої успішності були названі такі:

- учні часто пропускають заняття через хворобу;
- через фізіологічні причини (особливості дитини);
- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- недостатньо знайдений контакт між вчителем і учнем;
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Батькам, діти яких взагалі важко сприймають навчальний матеріал, або не засвоюють його рекомендовано медичне обстеження.

Одним із шляхів виховання особистості, здатної до самореалізації, мобільності в умовах сучасного суспільства є раннє знайомство учнів 8-9

класів з сучасними професіями, які користуються попитом (профорієнтація) і не мають протипоказань за станом здоров'я.

Мережа класів

Проектна потужність НРЦ № 21 – 150 учні.

| Структура контингенту | Навчальний рік | |
|---------------------------|----------------|-----------|
| | 2023/2024 | 2022/2023 |
| Кількість учнів | 172 | 175 |
| Загальна кількість класів | 19 | 19 |

Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить від 6 до 15 учнів з ООП, це діти з психоневрологічними захворюваннями, та діти із захворюванням аутичного спектру в таких класах наповнюваність від 4 до 6 учнів.

Аналіз руху учнів

| Учнів на початок 2023/2024 н. р. | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2023/2024 н. р. |
|----------------------------------|--------|---------|---------------------------------|
| 178 | 44 | 50 | 172 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин, або пов'язана з переїздами закордон.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей з ООП є створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку. Для всебічного розвитку дитини в НРЦ №21 функціонує 10 гуртків. Гуртки працюють протягом тижня і охоплюють всіх дітей закладу:

1. «Духовий оркестр» кер. Карвін Ю.П.
2. «Веселка» (вокальний гурток) кер. Кривич В.Г.
3. «Прикладне мистецтво» кер. Аكوпова Л.Г.
4. «ЮІР» кер. Мороз С.В.
5. «ДЮОР» кер. Проценко Є.А.
6. «Шлях до майбутнього» кер. Срібна О.В.
7. «БІОКЛУБ» кер. Феценко Т.А.
8. «Юні Кияни» кер. Макієнко О.О.
9. «Спортивні танці» кер. Хорішман О.П.
10. «Олімпієць» кер. Пручинський А.В.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось 178 учнів. Укомплектовано 19 класів, з них:

- 8 класів початкової школи;
- 11 класів базової середньої школи.

Станом на 01.06.2024 в НРЦ №21 навчається 172 учні, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 46 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 6 учнів. Учні зараховуються до НРЦ за медичними показниками протягом року.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Єдина школа». Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи.
2. Впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «потенціалом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства. Завдання нашого Центру – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з творчо обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно.

Ефективною формою роботи для реалізації, розвитку своїх здібностей є конкурси та різні проєкти в яких діти приймають активну участь.

В 2023-2024 році над проєктами працювали:

1. Загальношкільний виховний проєкт з національно-патріотичного виховання «Код нації» керівник Кузьменко Юлія Валеріївна.

2. Проєкт «Український оберіг» (виготовлення оберегів для воїнів-захисників України) кер. Артемчук Світлана Василівна. Мета розширити уявлення дітей про обряди, обереги українського народу, щоб діти проявили інтерес щодо власної пошукової діяльності, відшукували цікаві відомості.

3. Проєкт «Спортивний клас» - керівник Кузьменко Олексій Михайлович.

4. Проєкт «Народні свята, обряди та традиції українського народу» - кер. Гедз Валентина Миколаївна. Мета - узагальнити і систематизувати знання учнів про народні свята України; шанувати традиції, звичаї та обряди наших предків пробуджувати інтерес до культурної спадщини рідного краю; виховувати любов до рідного народу та бажання розвивати і примножувати його національні традиції.

5. Проєкт «Київ – моя мала Батьківщина», кер. Даміна Лідія Миколаївна та Макієнко Оксана Олексіївна. В рамках генеральної теми реалізуються

середньо та короткотривалі проєкти, такі, наприклад, як: «Трамвай часу або дещо з історії Пущі-Водиці».

6. Проєкт «Координатний промінь, шкала в математиці та побуті», який реалізовував з 5-ми класами Задорожняк Юрій Петрович. Цей проєкт має чітку практичну спрямованість, навчити учнів бачити в точних науках цікаве, розвивати логічне мислення.

7. Проєкт «Українські вчені-фізики, їх внесок в розвиток науки» кер. Кисельова Ірина Юріївна, який сприяє патріотичному вихованню учнів, навчає відшукувати цікаві відомості про вчених у різних джерелах інформації, навчилися працювати з довідниковою літературою.

8. Проєкт «Україна у звуках» (українські народні музичні інструменти) (керівник – Кривич В.Г.) спонукав учнів до більш ретельного й глибокого ознайомлення з трішки дивакуватими (інколи) народними інструментами (дримбою, козобасом, козою, цитрою, басолею, тулумбасом), почути їх звучання, дослідити походження тощо.

9. Проєкт «Музика крізь віки», кер. Кривич В.Г для учнів 7-х класів. Мета вчити чути прекрасне, зацікавити учнів у класичній музиці.

10. Проєкт «Розвиток пам'яті та мислення корекційними методами у дітей з Особливими Освітніми Потребами (ООП) на уроках української мови та літератури» Рачинської Тетяни Михайлівни є прикладом дослідницької діяльності вчителя, викликаною нагальними потребами.

11. Срібна Олена Вікторівна працювала над проєктом «Визначні пам'ятки архітектури України та Великої Британії».

12. Хорішман Оксана Павлівна - працювала над проєктом «Зарубіжні письменники та Україна».

13. Проєкт «Рослинний і тваринний світ Києва» кер. Якимчук Наталія Степанівна. Мета проєкту навчити учнів берегти природу, бачити її красу, виховувати любов до Батьківщини.

Хочемо висловити щире подяку педагогам, батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Якій необхідна підтримка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація НРЦ створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів.

При проведенні шкільних свят, шкільних заходів ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, цікаві подарунки – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку творчої обдарованості дитини.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з творчо обдарованими дітьми ведеться на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

В НРЦ № 21 визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно річного плану роботи НРЦ № 21. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-9-х класах, здобувачі знань залучаються до самооцінювання та взаємооцінювання.

Враховується індивідуальний план розвитку учня, який складається командою психолого-педагогічного супроводу. Члени команда психолого-педагогічного супроводу регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

В НРЦ №21 навчаються діти з особливими освітніми потребами. Особа з особливими освітніми потребами – це особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 Закону України "Про освіту").

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, додаткові індивідуальні заняття, корекційні та розвиткові заняття, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в дослідницькій діяльності тощо).

Учні, в міру можливостей, відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у Центрі. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами є складовою та невід'ємною частиною комплексного корекційно-реабілітаційного освітнього процесу в Навчально-реабілітаційному центрі № 21 Оболонського району м. Києва. Серед її важливих завдань є відновлення та розвиток пізнавальних та емоційно-вольових процесів, забезпечення максимально повної адаптації дитини в суспільстві, формування позитивних рис її особистості.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Правильно спланований та побудований освітній процес сприяє розвитку пізнавальних та психічних процесів дитини, її мовлення, сенсорики, моторики, корекції поведінки.

Основні ідеями, які лягли в основу виховної системи НРЦ № 21, ґрунтуються на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;

- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

Саме тому виховна система НРЦ реалізується за такими основними напрямками:

- Національно-патріотичне виховання
- Превентивне виховання
- Підтримка ментального здоров'я
- Виховання здорового способу життя
- Подолання негативних явищ (булінг, домашнє насильство)
- Запобігання та профілактика кримінальних правопорушень
- Еколого-натуралістичне виховання, краєзнавство.
- Моральне виховання.
- Родинне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Розвиток творчих здібностей учнів.

Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання, якими користується наш центр є закон України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», лист МОН № 1/12702-23 від 24.08.2023 р. «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у

2023/2024 н. р.», «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 6 червня 2022 р. № 527, Постанова 843 КМУ від 04.08.2021 «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування».

Як окремий структурний підрозділ в закладі створений Пансіон. Розроблено Положення про Пансіон та правила внутрішнього розпорядку Пансіону, які ґрунтуються на основі Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1132); Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 р. № 1131; Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування» від 4 серпня 2021 р. № 843; відповідно до Законів України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні»; Статуту Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського району м. Києва, затвердженого розпорядженням Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації від 30 листопада 2016 року № 704 (у редакції розпорядження Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації від 28.04.2023 року № 240). На кінець навчального року в Пансіоні проживало 74 дитини, з них 37 на цілодобовому 7-ми денному ПДУ перебуванні, та 37 на 5-ти денному цілодобовому перебуванні. У виховних групах протягом року перебувало 120 дітей.

На початку навчального року всі вихователі були ознайомлені зі своїми посадовими обов'язками.

Всі календарні плани вихователів були здані та перевірені вчасно. Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України в планах роботи передбачені заходи щодо відзначення пам'ятних та ювілейних дат на 2023-2024 н.р.

В НРЦ № 21 були проведені заходи з організаційної роботи:

- обрані органи учнівського самоврядування;
- сформовано склад ради профілактики правопорушень;
- узгоджено план гурткової роботи школи.

Працювали такі проекти:

1. Проект з національно-патріотичного виховання «Код нації»
2. Профорієнтаційний проект “Мінімум помилок, максимум користі”
3. Всеукраїнський проект “Школа і поліція”
4. На стадії відновлення роботи проекту “Stop булінг”

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, в НРЦ № 21 створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства. Роботу учнівського самоврядування координують педагоги-організатори Хорішман О.П. та Проценко Є.А.

Лідером учнівського самоврядування НРЦ № 21 та Президентом обрано ученицю 9-А класу Король Сніжану.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу НРЦ щодо патріотичного виховання учнів; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Продуктивно проводилась робота методичного об'єднання, яка була спрямована на формування методичної культури, розвитку творчого потенціалу вихователів. Розглядалися такі найактуальніші питання:

- Формування національно-патріотичної вихованості учнів: українські традиції та сучасні підходи
- Інформаційно-комунікаційні технології. Небезпечні квести для дітей. Профілактика залучення.

- Проблема виникнення та попередження булінгу в дитячому середовищі
- Обговорювались питання про ведення шкільної документації вихователями.

Продуктивно проходять інструктивно-методичні наради при заступнику з ВР, де обговорюються повсякденні питання життя школи, вихователі діляться власним досвідом, аналізують роль професіоналізму вихователя у формуванні мотивації навчальної діяльності. Більш досвідчені вихователі допомагають новоприбулим працівникам.

Велика увага приділяється правоосвітній роботі, профілактиці правопорушень, що є одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в школі. Окрім бесід та годин спілкування було проведено виставку малюнків, декаду правових знань, написання есе, зустріч з лейтенантами поліції та інформаційне інтерв'ю.

Завдяки спільним зусиллям Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації та Управління освіти Оболонської районної в м. Києві державної адміністрації в Навчально-реабілітаційному центрі № 21 Оболонського району м. Києва у травні 2024 року відбулося відкриття «Класу безпеки» - навчального середовища, де учні нашого центру не лише здобуватимуть знання з предметів, але й розвиватимуться як цілісні особистості. Це місце, де кожен вчитиметься бути свідомим, відповідальним та дбайливим членом суспільства, дотримуючись правил безпечного життя в сучасному світі.

В школі активно працює Рада з профілактики правопорушень, яка розглядає всі факти порушень дисципліни і порядку, запрошує на бесіди як окремих учнів, так і їх батьків, аналізує психологічний клімат в класі. На даний час на внутрішньо шкільному обліку стоять 4 учні: Янковський Д., Купець О., Слотюк Д., Зозуля О. Адміністрація школи тримає під постійним контролем облік відвідування навчальних занять учнями, пропуски без поважних причин, запізнення до школи. У разі відсутності учня класні керівники зв'язуються з батьками та з'ясовують причину відсутності.

З метою запобігання втягненню дітей у небезпечні квести, підвищенню рівня педагогічної майстерності та компетентності у роботі з дітьми та батьками, в розмовах на такі непрості теми, як цінність людського життя і суїцидальна поведінка, повага до себе та до інших, розуміння та вміння говорити про власні проблеми було проаналізовано та використано в роботі вихователів методичні рекомендації: «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення» (схвалені для використання в загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №3 від 16.06.2017).

Враховуючи, що явище «булінг» все більше поширюється як в Україні, так і в усьому світі, педагогічний колектив школи активно працює щодо запобіганню проявів подібного явища, використовуючи різноманітні методи роботи з дітьми.

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Ініціативна група НРЦ № 21 долучилася до III Всеукраїнського форуму доброти з протидії булінгу «My safety friends», що відбувся до Міжнародного дня протидії булінгу 02 травня 2024 року.

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу щодо подолання насильства, сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від насильства, та ефективного реагування на факти насильства у своїй роботі працівники керуються «Методичними рекомендаціями щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами», затверджених наказом МОНУ № 1047 від 02.10.2018 р.

Цього року активна була також співпраця НРЦ № 21 з інспекторами сектору ювенальної поліції Оболонського управління поліції ГУНП у м. Києві, працівниками ДСНС у м. Києві, шкільним офіцером поліції та представниками Управління поліції охорони в м. Києві. Результатами якої є велика кількість бесід на правоохоронну тематику, зустрічі та активності, заняття в «Мобільному класі безпеки», інтерактивні заняття, відпрацювання практичних навичок безпечної поведінки.

Виховна робота направлена на організацію умов для більш масового залучення учнів в позаурочний час. Планування виховної роботи та реалізація запланованого має зорієнтований підхід, що відображено в планах вихователів. Особлива увага направлена на психологічну корекцію, соціальну реабілітацію та індивідуальну роботу з проблемами кожного.

Важливою ланкою в структурі виховної роботи НРЦ № 21 є розгалужена система гуртків, яка сприяє:

- Розширенню знань та навичок
- Формуванню спільноти
- Розвитку критичного мислення та проблемного вирішення
- Стимулюванню творчості та інновацій
- Формування відповідального громадянина

Загалом в НРЦ функціонує 10 гуртків і секцій. Всі діти нашої школи відвідують той чи інший гурток.

Дуже велика увага приділяється допрофесійній підготовці наших майбутніх випускників. Складений та затверджений план профорієнтаційного проекту, в рамках якого продовжує свою діяльність гурток «Шлях до

майбутнього» (кер. Срібна О.В.). Маємо успішний проект, який діє більше 10 років. В рамках проекту відбувається надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності. У загальній системі профорієнтації професійне просвітництво поєднується з професійною агітацією і профконсультацією. Це не тільки теорія, а і практика. Підтримуємо тісний зв'язок з багатьма закладами профтехосвіти, які відвідують наші учні. Профорієнтація є одним із шляхів соціальної реабілітації дітей з ООП.

Хочеться також наголосити, що в рамках великого проекту «Особлива дитина», важливим щоденним завданням, яке ми успішно виконуємо є соціально-побутове орієнтування, яке є наскрізною навичкою в усіх навчальних предметах та виховному процесі. Оволодіння навичками з соціально – побутового орієнтування полегшує соціально – психологічну адаптацію дітей з ООП. Це щодення набуття та закріплення навичок самообслуговування, орієнтації в сучасному суспільстві та підготовка дитини до самостійного дорослого життя.

Загальноосвітню підготовку учнів ми розглядаємо у поєднанні з формуванням соціальної адаптованої особистості.

В 2023-2024 н.р. досить активно продовжує впроваджуватися концепція Національно-патріотичного виховання, що передбачає цілеспрямовану діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини. З цією метою проведено велику кількість заходів, спрямованих на закріплення в свідомості школярів засад національно-патріотичного виховання.

Освітній колектив НРЦ № 21 також є волонтерським осередком:

- Систематично проводимо збори та надсилаємо необхідне нашим ЗСУ на передові позиції;
- Тісна співпраця та підтримка 93 бригади «Холодний яр», 79 ОДШБ Таврійської, військова частина А4438, 112 окрема бригада територіальної оборони ЗСУ, рота ударних безпілотних авіаційних комплексів військової частина А0224;
- Відвідуємо поранених військових в госпіталі;
- У листопаді 2024 року провели загальношкільну ярмарку «Діти для ЗСУ», де зібрали 260 тис. грн. та придбали 3 дрони, автівку та комплектуючі для 79 ОДШБ Таврійської.

Вихованці НРЦ №21 є учасниками та переможцями всеукраїнських, міських та районних конкурсів:

1. Районна виставка-конкурс науково-технічної та декоративно-ужиткової творчості – I та II місце.
2. Міський конкурс «Ідентичний код твого міста» - II місце.

3. Учасники Національної руханки в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» до Міжнародного дня вишиванки.

4. Учасники наймасштабнішої Всеукраїнської національно-патріотичної онлайн-руханки до Всесвітнього дня заради здоров'я.

5. Учасники звітних концертів в ДМШ № 39.

6. Районний конкурс дитячої та юнацької творчості «Зірки Оболоні», номінація «Хореографія» - II місце.

7. Районний конкурс дитячої та юнацької творчості «Зірки Оболоні», номінація «Музичне мистецтво».

8. IV Всеукраїнський конкурс фото та відео робіт «Lime. Go to read» - 2 II місце.

9. Міський фестиваль художньої творчості «Я – творець майбутнього» - I місце.

10. Київська фотовиставка «Україна - це ми!» - II місце.

11. Лауреати та переможці 32-го Київського міського фестивалю творчості "Повіримо у себе" – 30 нагород в усіх номінаціях.

12. Районний етнографічний конкурс «Вілія» - II місце.

13. Переможці IV Міжнародного уроку доброти.

14. Учасники районної творчої гри «Марафон талантів».

15. Учасники районного краєзнавчого конкурсу "Києвознавець".

16. Учасники районної творчої квест-гри «Стежками козацтва».

З метою цікавого та активного проведення часу, а також психологічного розвантаження в другу половину дня, в НРЦ № 21 пройшла безліч майстер-класів на різну тематику:

- МК з виготовлення патріотичних сердець
- МК з виготовлення оберегів ляльок-мотанок
- Петриківській розпис
- Приготування випічки
- Приготування бутербродів
- Виготовлення окопних свічок
- «Святкове печиво»
- Моделювання з мушель
- Арт-терапія
- Приготування салату «Олів'є»
- Орігамі
- Створення власного орнаменту та айдентики України
- Український правопис «Рутенія»
- Плетіння браслетів для військових.

З метою соціалізації та адаптації до дорослого самостійного життя наших дітей спільними зусиллями Навчально-реабілітаційного центру № 21 Оболонського району м. Києва та Оболонського районного в м. Києві центру

соціальних служб 5 вихованців познайомилися з наставниками, які активно співпрацюють із закладом та дітками.

У грудні 2023 року освітній колектив НРЦ № 21 вперше доєднався до Київського освітнього фестивалю «Хакатон» та став одним із його найактивніших учасників.

Слід згадати, що в рамках міжнародного проєкту для 20 пілотних шкіл м. Києва «Комплексна психосоціальна підтримка педагогів та підготовка кризових інтервентів для київських закладів освіти під час війни» за програмою психологічної підтримки здобувачів освіти «Безпечний простір». Усвідомлюючи факт, що тільки психологічно стабільний та обізнаний педагог може надати кваліфіковану допомогу учням в кризових ситуаціях, працівники НРЦ № 21 стали активними учасниками згаданого проєкту.

Дотримуючись рекомендацій МОН, річного плану роботи НРЦ та враховуючи вікові особливості учнів були проведені наступні заходи:

1. День знань та урочисте відкриття Навчально-реабілітаційного центру №21 Оболонського району м. Києва.
2. Олімпійський тиждень (Пручинський А.В., Кузьменко О.М.)
3. Місячник «Увага! Діти на дорозі»
4. Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності
5. Міжнародний день миру (Кузьменко Ю.В., Хорішман О.П.)
6. Тиждень «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» (Кузьменко Ю.В.)
7. Привітання до Дня працівника освіти.
8. День захисників та захисниць України.
9. IV Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», присвячений Всесвітньому дню захисту тварин
10. «День української писемності та мови» (МО філологів)
11. Квест "Київ пам'ятає" До 80-ти річчя визволення Києва від нацистських загарбників (Даміна Л.М.)
12. День толерантності (Камінська С.С.)
13. Ярмарка «Діти для ЗСУ»
14. Анімаційний проєкт зі створення мультиплікації.
15. Всесвітній день дитини
16. Квест-гра «День Гідності та Свободи»
17. До дня пам'яті Голодомору дослідницький проєкт "Україна, 1933 рік. Голодомор. Шлях української сім'ї. Свідчення очевидців"
18. Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»
19. «День обіймів»
20. «Челендж директорів»
21. День «Перерви без гаджетів»
22. День волонтера

23. День ЗСУ
24. Авторська вистава «Пошуки Миколая»
25. День самоврядування
26. «День піжам»
27. Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності
28. Товариський матч з футболу команди НРЦ № 21 «Олімпієць» із гравцями ФК «Атлет»
29. День Соборності України.
30. День пам'яті Героїв Крут.
31. Міжнародний день безпечного Інтернету
32. Тренінг «Безпека в умовах сьогодення»
33. День Державного Герба України.
34. Міжнародний день рідної мови
35. 2-га річниця повномасштабного вторгнення РФ на територію України.
36. Привітання до Дня жінок.
37. Заходи до Шевченківських днів.
38. До 10-ї річниці з Дня створення Національної гвардії України.
39. День Цивільного захисту
40. До 38-ої річниці аварії на ЧАЕС.
41. Всеукраїнський день футболу.
42. Тиждень естетичного виховання.
43. Віршований флешмоб до Дня пам'яті та примирення
44. Квест до Дня Європи в Україні.
45. День вишиванки.
46. День Героїв України.
47. Свято закінчення навчального року.

З метою соціальної реабілітації та адаптації вихованців до життя в умовах сучасного світу діти відвідали:

- Майстер-клас в піцерії «Pie Spot»
- Музей-аптека на Подолі
- Кінотеатри міста
- Музей води
- Музичний концерт в галереї «Tauerns Gallery»
- День відкритих дверей в Київському фаховому коледжі зв'язку
- Музей «Книги і друкарства України»
- Модульне містечко в Ірпені, де готували обід для людей зі статусом ВПО, евакуйованих з прифронтових територій і тих, хто втратив житло та потребує допомоги
- Національний академічний драматичний театр імені Івана Франка, вистава «Війна»

- Виставу «За двома зайцями»
- Інтерактивний захід в Ресторані Noise
- Галаксі-парк в ТРЦ Лавіна
- Фінального день Фестивалю Партнерства «Освітній Хакатон - 2023»
- Виставу «Дух. Сила. Воля» в Національному цирку України
- Освітній простір "Smart Пуща"
- Інтерактивний захід в МакДональдс
- Благодійний захід “Kids fest”

З метою покращення умов навчання, виховання, корекції та реабілітації учнів, забезпечення якісніших умов безпечного освітнього середовища НРЦ № 21, урізноманітнення активностей для вихованців Пансіону, адміністрацією велася тісна співпраця з таки організаціями та людьми:

- БФ «Місія Добра»
- БФ «Діти Дітям»
- Управління поліції охорони в м. Києві
- Освітній простір "Smart Пуща"
- Письменниця Лариса Ніцой
- «БФ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ПРАВ ТА ЗАХИСТУ ДІТЕЙ»
- Компанії Itum і Maincast
- БФ «Формат 20»
- директор КНДУ "Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста" Павловський Сергій Анатолійович на чолі ГО "Kiev Respect Club"
- БФ «Рішучі»
- Фондом Клуб Добродіїв за підтримки дитячого фонду ЮНІСЕФ
- ГО «Територія жінок»
- Благодійного фонд «Разом за майбутнє України»
- Шкільний офіцер поліції старший інспектор відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції м. Києва капітан поліції Биковець Олександр Анатолійович
- Оболонський районний в м. Києві центр соціальних служб
- Оболонське управління поліції
- Григорій Андрук – представник державної казначейської служби України
- Аля з БФ «Шалом Дніпро»
- Кафедра офтальмології та оптометрії НМУ імені О.О. Богомольця, НДСЛ «ОХМАТДИТ», Асоціація дитячих офтальмологів та оптометристів України, ГО «Укроптика» під керівництвом Завідувача кафедри офтальмології та оптометрії післядипломної освіти ІПО НМУ ім. О.О.Богомольця, Голови правління ГО «Асоціація дитячих офтальмологів та оптометристів України»,

члена-кореспондента НАМН України доктора медичних наук, професора
Рикова Сергія Олександровича

- Компанія "RAVITA"
- компанія Yes group в обличчі пана Айхана Оздеміра, Ресторан
Noise та Муззафер Байрактар
- БО "МІЖНАРОДНИЙ БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ДОБРА ТА
ЛЮБОВІ"
- Команда перукарів: Виктория Рассказова, Katya Krivun, Andreeva
Tanua під керівництвом Ibrahim Akbas
- БО «БФ «Українська асоціація прав та захисту дітей»» під
керівництвом Зубенка Віктора
 - Дитяча музична школа № 39 м. Києва
 - БФ «Аркада», що є виконавчим партнером УВКБ ООН
 - гравець «Динамо» Артем Мілевський
 - БФ «Україна-Цінності»
 - ТОВ «Торговий дім «Бейсбак»»
 - Інспектори сектору ювенальної поліції Оболонського управління
поліції ГУНП у м. Києві
 - Працівники ДСНС у м. Києві
 - «Міс Україна Всесвіт - 2023» Ангеліна Усанова
 - Спеціалісти 10-ДПРЧ ГУ ДСНС України в м. Києві
 - БО «Благодійний фонд Сестри Серця» з гостями із Франції
містером Сонг та його перекладачем містером Чан
 - Засновник сімейного ресторану «Галушка» Ушаков Андрій
Васильович
 - Гуманітарний фонд Сергія Притули
 - Страхова компанія УНІКА
 - БФ «Квадрофронт»

Враховуючи зазначене, план виховної роботи на 2023-2024 навчальний
рік вважаю виконаним на відмінно.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями НРЦ №21 ми вважаємо:

- ✓ Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- ✓ Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ✓ Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- ✓ Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- ✓ Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, учнів тощо. За підсумками навчального року вчителі на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний

графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті НРЦ №21, сайтах професійних спільнот.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти.

Головний колегіальний орган НРЦ № 21 – це педагогічна рада – яка протягом навчального року працювала над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Класи забезпечені мультимедійними дошками, дидактичним матеріалом. Вчителі, які працюють в 1-4 класах пройшли відповідну професійну підготовку.

З 2022 року відбулося впровадження НУШ у базовій школі за новим Державним стандартом загальної освіти, що покликаний підняти освіту на

якісно новий рівень. Він передбачає поетапне становлення дитячої особистості, її фізичний, пізнавальний, соціальний, естетичний розвиток. Однією із складових нового стандарту освіти є впровадження інформаційних технологій та використання здоров'я зберігаючих технологій, які спрямовані на формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів.

Вчителі, які працюють в 5-6 класах, та будуть працювати у 7х класах пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 7х класах.

Питання щодо результатів роботи НРЦ №21 за новими освітніми стандартами розглядалося на засіданнях педагогічної ради, шкільних методичних об'єднаннях.

При складанні робочих навчальних планів адміністрація закладу керується освітніми програмами, які схвалюються педагогічною радою закладу освіти та затверджується. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу НРЦ №21, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й доскональними методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023-2024 н.р. педагогічні працівники НРЦ працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища у поєднанні зі здоров'я – зберігаючими технологіями в умовах компетентнісного підходу».

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педагогів закладу здійснюється за Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

В Навчально-реабілітаційному центрі працює 5 шкільних методичних об'єднань:

- предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Рачинська Т.М.;
- предметів природничо-математичного циклу – керівник Кисельова І.Ю.;
- початкових класів – керівник Любецька З.М.;
- класних керівників – керівник Гедз В.М.
- вихователів – керівник Гудим В.М.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023-2024 навчальному році;
- використання здоров'язберігаючих технологій, формування ключових компетентностей на уроках
- формування образного мислення, сприйняття слова, логіки у спектрі інноваційних технологій під час навчання;
- розвиток комунікативних здібностей учнів з використанням проєктної діяльності
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання мультимедії на уроках;
- реалізація виховної мети уроку;
- реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів.

Методична рада НРЦ забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України

та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, педагогічних радах.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Педагоги НРЦ є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшла ЗДВР Кузьменко Ю.В.

Традиційним у Центрі залишилося проведення місячників, предметних тижнів, декад. Всі педагоги які атестуються проводять по два відкритих захода.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив НРЦ в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи з творчими дітьми з ООП.

В закладі ведеться проєктна діяльність. Проєктна діяльність – нині одна з перспективних складових освітнього процесу, тому що створює умови для творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, соціальні тощо. Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, вміння бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проєктів.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення є надзвичайно важливим питанням для НРЦ. Кадрова політика закладу будується з урахуванням підвищених професійних вимог до педагогів, що обумовлюється оновленням, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу та особливих вимог до особистості, певних людських якостей, тому що кожному з педагогів доводиться працювати з дітьми з ООП, які потребують особливої уваги. Навчально-реабілітаційниц

центр вбачає в кожному вчителіві, вихователіві - педагога-психолога, педагога-дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми, враховуючи стан здоров'я вихованців, розуміти специфіку роботи з особливими дітьми.

Серед задач кадрової політики можна визначити наступні:

- добір педагогів відповідно до потреб закладу та розроблених кваліфікаційних вимог;
- стажування новоприбулих педагогів протягом року;
- дбайливе ставлення до старшого покоління педагогів, підтримку їхньої професійної активності;
- постійне підвищення рівня професійної майстерності педагогів.

НРЦ №21 укомплектовано педагогічними кадрами на 95%.

Всі педагоги мають відповідну фахову освіту.

Педагогічний колектив закладу складається з 51 педагога.

| Всього педагогів | Вища освіта | Вища категорія | Перша категорія | Друга категорія | Спеціаліст | Бакалавр | Сер. спец | Звання «старший учитель» | Звання «учитель-методист» |
|------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------|----------|-----------|--------------------------|---------------------------|
| 51 | 43 | 25 | 7 | 6 | 5 | 2 | 6 | 7 | 5 |

Одним із завдань кадрової політики є постійне підвищення рівня професійної майстерності педагогів. На це спрямована методична робота НРЦ.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Всі педагогічні працівники НРЦ постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, а також займаються самоосвітою. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників становить не менше ніж 150 годин упродовж п'яти років, що є необхідний їм для проходження атестації.

Наші педагоги цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Адміністрація закладу здійснює аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності.

Педагоги НРЦ підвищують кваліфікацію як в онлайн режимі так і офлайн режимі. Вчителі відвідують додаткові курси, семінари, навчаються в університетах для отримання освіти магістра (Оверченко Н.М.). Наші педагоги

отримують другу педагогічну освіту пов'язану із специфікою нашого закладу так у 2023р. закінчили педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова Шабаліна Н.Д., Хорішман О.П.. Поступили у 2024 р. до педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.: Гудим В.М, Швець А.О., Кучинський В.О., Карташова А.А.

Під час своїх уроків вчителі використовують інноваційні технології навчання, мультимедії, застосовують психологічні прийоми для мотивації учнів до навчання.

Розробки своїх уроків вчителі викладають на освітніх платформах «На Урок», у фахових групах з мистецтва «Оболонський у мистецтві», «SWAY у мистецтві» (презентації) та групах Viber .

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2023-2024 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 44 особи.

✓ 95,4 % педагогів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 4,6 % (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 81,8 % педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 16% (7 педагогів) вважають, що у закладі

недостатня матеріально-технічна база, 2,2 % (1 педагог) – зауважив про погані умови праці.

✓ 95,4 % педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 4,6 % (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 91,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 8,6 % відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 42 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 2 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 85,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 14,4 % відповіли щодо них були поодинокі випадки булінгу та цькування.

✓ 95% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 5 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 86,3 % батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 13,7% - не задоволені.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9% відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація НРЦ № 21 постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує

можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В НРЦ № 21 постійно відбувається моніторинг поставлених цілей. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки НРЦ № 21. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЦЕНТРУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Адміністрація НРЦ № 21 протягом 2023-2024 навчального року плідно співпрацювала з багатьма організаціями та установами задля покращення умов навчання, виховання, корекції, реабілітації та проживання, а також покращення безпечного освітнього середовища в нашому центрі:

БФ «Місія Добра»

- БФ «Діти Дітям»
- Управління поліції охорони в м. Києві
- Освітній простір "Smart Пуща"
- Письменниця Лариса Ніцой
- «БФ «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ПРАВ ТА ЗАХИСТУ ДІТЕЙ»
- Компанії Itum і Maincast
- БФ «Формат 20»
- директор КНДУ "Науково-дослідний інститут соціально-

економічного розвитку міста" Павловський Сергій Анатолійович на чолі ГО "Kiev Respect Club"

- БФ «Рішучі»
- Фондом Клуб Добродіїв за підтримки дитячого фонду ЮНІСЕФ
- ГО «Територія жінок»
- Благодійного фонд «Разом за майбутнє України»
- Шкільний офіцер поліції старший інспектор відділу зв'язків з

громадськістю управління патрульної поліції м. Києва капітан поліції Биковець Олександр Анатолійович

- Оболонський районний в м. Києві центр соціальних служб
- Оболонське управління поліції
- Григорій Андрук – представник державної казначейської служби

України

- Аля з БФ «Шалом Дніпро»
- Кафедра офтальмології та оптометрії НМУ імені О.О. Богомольця,

НДСЛ «ОХМАТДИТ», Асоціація дитячих офтальмологів та оптометристів України, ГО «Укроптика» під керівництвом Завідувача кафедри офтальмології та оптометрії післядипломної освіти ІПО НМУ ім. О.О.Богомольця, Голови правління ГО «Асоціація дитячих офтальмологів та оптометристів України», члена-кореспондента НАМН України доктора медичних наук, професора Рикова Сергія Олександровича

- Компанія "RAVITA"
- компанія Yes group в обличчі пана Айхана Оздеміра, Ресторан

Noice та Муззафер Байрактар

- БО "МІЖНАРОДНИЙ БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ДОБРА ТА ЛЮБОВІ"

Команда перукарів: Виктория Рассказова, Katya Krivun, Andreeva Tanya під керівництвом Ibrahim Akbas

- БО «БФ «Українська асоціація прав та захисту дітей»» під керівництвом Зубенка Віктора
 - Дитяча музична школа № 39 м. Києва
 - БФ «Аркада», що є виконавчим партнером УВКБ ООН
 - гравець «Динамо» Артем Мілевський
 - БФ «Україна-Цінності»
 - ТОВ «Торговий дім «Бейсбак»»
 - Інспектори сектору ювенальної поліції Оболонського управління поліції ГУНП у м. Києві
 - Працівники ДСНС у м. Києві
 - «Міс Україна Всесвіт - 2023» Ангеліна Усанова
 - Спеціалісти 10-ДПРЧ ГУ ДСНС України в м. Києві
 - БО «Благодійний фонд Сестри Серця» з гостями із Франції містером Сонг та його перекладачем містером Чан
 - Засновник сімейного ресторану «Галушка» Ушаков Андрій Васильович
 - Гуманітарний фонд Сергія Притули
 - Страхова компанія УНІКА
 - БФ «Квадрофронт»

Цими організаціями було надано благодійну допомогу у розмірі 2 446 719 грн. 48 коп. А саме:

**Інформація Навчально-реабілітаційного центру № 21
Оболонського району м. Києва, щодо отриманої благодійної допомоги
за 2023-2024 н.р.**

| № з/п | Назва компанії | Назва товару | Сума |
|-------|----------------------------|--|-----------|
| 1 | ТОВ «Торговий дім Бейспак» | Медичне обладнання | 37541,00 |
| 2 | Приватна особа | Промислова швейна машина | 16021,00 |
| 3 | Приватна особа | Промисловий оверлок | 22745,00 |
| 4 | Благодійний фонд «Рокада» | Дошка прасувальна | 12119,40 |
| 5 | Благодійний фонд «Рокада» | Ліжко металеве, лампа на сонячній батареї, шампунь, матрац, ковдра, подушка, простирадло, комплект білизни | 469000,00 |
| 6 | Приватна особа | Телевізор, гітара | 11999,00 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------|
| 7 | БФ «Карітас - Київ» | Пральні машини | 145768,00 |
| 8 | БО «Гуманітарний фонд Сергія Притули» | Проектор BenQ MH560DLP, ноутбук Dell Vostro 3520, інтерактивна панель Lenovo T75, термомітрометр Protec Hydrometer BZ05, принтер Canon MFP, планшет Samsung Galaxy Tab 8/256 GB | 1705526,08 |
| 9 | Приватна особа | Ударна установка, синтезатор, бас-гітара, електро-гітара з підсилювачем | 26000,00 |

Зазначу, що поставлені на 2023-2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти коштом державного бюджету виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого.

Інформація щодо придбаних товарів, виконаних робіт, послуг за рахунок загального фонду бюджету по Навчально-реабілітаційному центру №21 м. Києва 12 місяців 2023 року

| КЕКВ | НАЙМЕНУВАННЯ | Загальний фонд | |
|-------------|--|----------------------|----------------------|
| | | річний план* | факт |
| 2000 | Поточні видатки | | |
| 2110 | Оплата праці | 26 853 900,00 | 26 853 898,80 |
| 2120 | Нарахування на заробітну плату | 5 864 420,00 | 5 864 413,87 |
| | Всього | 32 718 320,00 | 32 718 312,67 |
| 2210 | Шкільна форма | 183 600,00 | 183 600,00 |
| | Спортивна форма | 124 200,00 | 124 200,00 |
| | Атестати | 60,00 | 59,28 |
| | Госптовари | 60 981,00 | 60 980,40 |
| | Миючі засоби | 47 260,00 | 47 260,00 |
| | Сумки, рюкзаки | 47 150,00 | 47 150,00 |
| | Лампа світлодіодна Євросвітло 18 Вт | 4 905,00 | 4 905,00 |
| | Канцелярські товари | 47 675,00 | 47 674,62 |
| | Паливо | 73 629,00 | 73 629,00 |
| | Зап.частини | 6 500,00 | |
| | Обладнання овілювальне для укріття (частини для світильників) | 10 114,00 | 10 113,60 |
| | Одяг | 295 320,00 | 295 320,00 |
| | Взуття | 109 250,00 | 109 250,00 |
| | Стакан прозорий пластиковий для укріття | 770,00 | 770,00 |
| | Вода питна для укріття | 1 500,00 | 1 500,00 |
| | Багатофункціональний пристрій | 13 400,00 | 13 400,00 |
| | Електричне приладдя та супутні товари для укріття | 39 978,00 | 39 978,00 |
| | Сантехнічне обладнання | 18 145,00 | 18 145,00 |
| | Дитячі іграшкові набори та плакати і стенди для облашт. "Класів безпеки" | 53 295,00 | 53 293,00 |
| | Тренажери та комплекти для серцево-легенсної реабілітації "Класів безпеки" | 29 250,00 | 29 250,00 |
| | Противогази, костюми для облашт. "Класів безпеки" | 25 470,00 | 25 468,00 |
| | Килимок на підлогу Дорожній рух для "Класів безпеки" | 2 500,00 | 2 496,00 |

| | | | |
|------|--|----------------------|----------------------|
| | Меблі для "Класів безпеки" | 72 995,00 | 72 995,00 |
| | Придбання комп'ютерів (моноблоки HP) | 20 000,00 | 19 999,00 |
| | Туалетний папір | 5 991,00 | 5 990,40 |
| | Серветки, рушники | 72 913,00 | 72 912,72 |
| | Піщано-соляна суміш | 960,00 | 960,00 |
| | Табелі учнівські | 414,00 | |
| | Всього | 1 368 225,00 | 1 361 299,02 |
| 2220 | Кушетка медична для укріття | 38 250,00 | 38 242,09 |
| 2220 | Придбання медикаментів | 47 270,00 | 47 268,57 |
| | Всього | 85 520,00 | 85 510,66 |
| 2230 | Продукти харчування | 4 843 528,00 | 3 130 349,59 |
| | Всього | 4 843 528,00 | 3 130 349,59 |
| | Поточний ремонт систем ХВП, ГВП, ЦО (Форма С -8) | 11 000,00 | 10 990,18 |
| | Технічне обслуговування систем ХВП, ГВП, ЦО, каналізації | 59 610,00 | 59 607,90 |
| | Технічне обслуговування технологічного обладнання | 40 700,00 | 40 700,00 |
| | Обслуговування електромереж | 50 900,00 | 47 064,66 |
| | Встановлення блискавкозахисту | 1 100 000,00 | 1 099 996,48 |
| | Обслуговування питних фонтанчиків | 24 900,00 | 24 846,20 |
| | Обслуговування фільтруючих систем | 34 454,00 | 34 454,00 |
| | Обслуговування пожежної сигналізації | 46 750,00 | 46 734,48 |
| | Утилізація ламп | 7 402,00 | 7 402,00 |
| | Послуги інтернету | 21 610,00 | 16 280,62 |
| | Послуги зв'язку | 9 020,00 | 7 340,19 |
| | Просочення дерев'яних конструкцій | 769 600,00 | 766 293,56 |
| | Перезарядка вогнегасників | 3 200,00 | |
| | Навчання з пожежної безпеки | 1 400,00 | 1 000,00 |
| | Дератизація, дезинсекція | 6 540,00 | 6 527,11 |
| | Вивіз опалого листя | 3 900,00 | |
| | Послуги банку | 200,00 | 6,09 |
| | Страховання авто | 3 152,00 | 3 152,00 |
| | Бактеріологічне дослідження | 7 300,00 | 7 203,49 |
| | Медичні огляди | 53 125,00 | 53 125,00 |
| | Впровадження електронної системи СУПІК | 13 300,00 | 12 600,00 |
| | Навчання з енергобезпеки | 900,00 | 720,00 |
| | Навчання з охорони праці | 1 440,00 | 1 440,00 |
| | Ремонт і тех.обслуг.вимір.контрольних приладів | 27 600,00 | 27 586,49 |
| | Послуги з проведення підготовки керівного складу, пов'яз.з організацією цивільного захисту | 4 210,00 | 4 205,53 |
| | Послуги з техногляду та випробувань в електроустановках та електромережах | 1 754,00 | 1 754,00 |
| | Всього | 2 303 967,00 | 2 281 029,98 |
| 2271 | Оплата теплопостачання | 2 535 130,00 | 2 307 601,82 |
| 2272 | Оплата водопостачання та водовідведення | 400 798,00 | 132 645,84 |
| 2273 | Оплата електроенергії | 984 650,00 | 788 029,36 |
| 2275 | Оплата інших енергоносіїв | 14 090,00 | 13 860,00 |
| | Всього | 3 934 668,00 | 3 242 137,02 |
| | Разом | 45 255 628,00 | 42 818 638,94 |

Інформація
щодо придбаних товарів, виконаних робіт, надання послуг по
спеціальному фонду інших надходжень по Навчально-реабілітаційному
центру № 21 Оболонського району м. Києва
за 12 місяців 2023 року

| КЕКВ | НАЙМЕНУВАННЯ | Спеціальний фонд | |
|------|--|---------------------|---------------------|
| | | річний план* | факт |
| | Капітальний ремонт | | |
| 3132 | Капітальний ремонт приміщень | 1 318 769,00 | 1 318 222,99 |
| | Технічний нагляд за капітальним ремонт приміщень | 15 866,00 | 15 866,00 |
| | Капітальний ремонт місць загального користування | 2 452 089,00 | 2 452 088,53 |
| | Технічний нагляд за капітальним ремонтом місць загального користування | 29 644,00 | 29 644,00 |
| | Всього | 3 816 368,00 | 3 815 821,52 |
| | Разом | 3 816 368,00 | 3 815 821,52 |

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя НРЦ № 21 державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільні збори; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація НРЦ № 21 в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Таким чином, планові заходи у 2023-2024 н. р. були реалізовані!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням, батькам, педагогам, медикам, технічному персоналу - за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території НРЦ № 21. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитим колективом, який примножує справу нашого Центру.

Віримо в Перемогу, тримаємо освітній стрій 24/7!

Слава Україні!

Героям слава!