

Звіт директора
Санаторної школи – інтернату I-II ступенів №21
Оболонського районну м.Києва
за 2022-2023 н.р.

Київ–04075

Пуща-Водиця, вул. Новікова - Прибоя 11

тел./факс 401-84-83 тел., 401-93-70

e-mail.ua obolon-21@i.ua

Загальні відомості про школу

Санаторна школа-інтернат № 21 є загальноосвітнім навчальним закладом I-II ступенів, що забезпечує реалізацію права дітей, які потребують тривалого лікування та реабілітації, на базову загальну середню освіту.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією і Законами України, постановами Верховної ради України, указами і розпорядженнями Президента України, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, рішеннями Київської міської ради, розпорядженнями Київського міського голови, розпорядженнями виконавчого органу Київської міської ради, наказами Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), розпорядженнями Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації, Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, що регламентують роботу закладу.

Головним завданням закладу є створення для вихованців таких умов, що забезпечують здобуття базової загальної середньої освіти у поєднанні з тривалим лікуванням, оздоровленням, відновленням і зміцненням здоров'я дітей, надання їм кваліфікованої медико-психолого-педагогічної допомоги, забезпечення духовних, фізичних і психічних можливостей учнів, життєве самовизначення та підготовка до життя у соціумі, оточення кожного вихованця турботою й увагою.

Тому усі навчально-виховні та лікувально-профілактичні заходи є складовою частиною оздоровчого режиму санаторної школи-інтернату, дотримання якого є обов'язковим для всіх учасників навчально-виховного та лікувально-реабілітаційного процесу.

Конкретні заходи щодо координації роботи колективу, як єдиної команди, закладено у перспективному плані роботи закладу на 2022-2023 роки.

Аналіз роботи щодо створення сприятливого клімату для реалізації поставлених завдань в колективі щорічно планується (відповідний розділ річного плану) та розглядається за участю профспілкового комітету школи.

Усі плани роботи школи (в тому числі робота різних структурних підрозділів) скоординовані, пов'язані між собою, виключають розбіжності у напрямках роботи та націлені на реалізацію головного завдання – забезпечення умов для відновлення та збереження здоров'я дітей, їх реабілітацію і, як наслідок, можливість успішно здійснювати процес навчання та виховання.

На вирішення поставленої мети й завдань була спрямована діяльність колегіального органу закладу – педагогічної ради, а також ради школи, піклувальної ради, батьківської громадськості.

Важливою колегіальною формою управління закладу є педагогічна рада школи, до складу якої входять педагоги і лікарі школи, яка об'єднує та мобілізує зусилля колективу по вирішенню основних навчально-виховних та реабілітаційних завдань: діагностика та підвищення ефективності навчально-виховного процесу, рівня професійної підготовки вчителів, вихованості й розвитку учнів школи, надання допомоги педагогам школи у вихованні всебічно розвинутої особистості, успішне здійснення процесу реабілітації та відновлення здоров'я вихованців, створення у школі мікроклімату творчого співробітництва в педагогічному процесі вчителів, учнів, батьків, учителів та учнів, учителів та батьків.

Діяльність ради школи спрямована на удосконалення роботи закладу, зміцнення його матеріально-технічної бази із залученням громадськості, вирішення оперативних проблем роботи школи, координацію зусиль по вирішенню основних цілей та завдань, координацію діяльності, взаємодію педагогів, учнів та їхніх батьків, створення умов для педагогічної освіти батьків. Рада школи має план роботи, бере участь у плануванні та проведенні всіх великих заходів у школі. Наприклад: проведення семінарів, педагогічних рад, батьківських зборів, загальних зборів, планування ремонтних робіт тощо. Готує звернення до меценатів з питань допомоги школі, звертається до РУО.

Кожен учитель, вихователь, плануючи свою перспективну діяльність та щоденну роботу по виконанню освітніх та виховних завдань, спрямовує свою увагу на охорону фізичного та психічного здоров'я вихованців, виявлення і створення оптимальних умов для розвитку здорової особистості, вивчення розвитку дитини, мотивів її поведінки з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізіологічних, статевих, індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку і самовиховання дітей.

Однією з важливих ланок роботи закладу, що забезпечує успішну реалізацію поставлених завдань, є співпраця та взаємодія з батьківською

громадськістю (батьківським комітетом), адже виховання учня в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тісна співпраця з батьками дає можливість створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дітей, їх успішної реабілітації. Однією з традиційних форм роботи з батьками у школі є консультації, співбесіди. Тематика підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей, нагальних потреб. У проведенні їх бере участь адміністрація школи, практичні психологи, класні керівники, вихователі, лікарі школи.

Як одне з пріоритетних завдань діяльності колективу визначається робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу, яка проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших нормативних актів, що регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними заходами, на уроках в кабінетах підвищеного ризику, спортзалі, кабінетах ЛФК, шкільних майстернях. У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерні, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Розроблено низку заходів щодо попередження дитячого травматизму, проводиться відповідна робота з педагогами та учнями. Питання охорони праці та попередження травматизму постійно розглядаються на нарадах при директорові, інструктивних нарадах вихователів та вчителів, засіданнях педагогічної ради школи. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Санаторна школа-інтернат комплектується дітьми, які мають психоневрологічні захворювання, за направленнями МПМПК також в школі виховуються дитини-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування з них 40 вихованців, на повному державному утриманні. Утримання та соціальний захист яких здійснюється згідно чинного законодавства.

Лікувальна та реабілітаційна робота по відновленню здоров'я дітей

Організація лікувально-профілактичної та реабілітаційної роботи в санаторній школі-інтернаті здійснюється відповідно до нормативно-правової бази, проводиться з урахуванням клінічних проявів захворювань та психологічних особливостей вихованців і здійснюється медичними працівниками, які входять до штату закладу.

План роботи медичної частини (лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи) є невід'ємною складовою річного плану роботи закладу і затверджується щорічно.

Лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи передбачають:

- оцінку фізичного та нервово-психічного розвитку дитини;
- контроль за режимом та організацією харчування в закладі;
- організацію щорічних профілактичних оглядів та планової диспансеризації дітей;
- організацію і контроль за своєчасністю проведення профілактичних щеплень дітям;
- контроль і методичну допомогу в організації роботи з фізичного виховання, трудового навчання, загартування та рекомендації батькам щодо проведення літніх оздоровчих заходів;
- організацію лікування захворювання, з приводу якого дитина направлена у санаторну школу-інтернат;
- забезпечення специфічної немедикаментозної, медикаментозної, фізіотерапії, інших видів лікування;
- санітарно-освітню та інформаційну роботу серед дітей, батьків, педагогічних працівників, технічного персоналу.

Лікування дітей забезпечується лікарями: лікарем дитячим психіатром (I категорії), психотерапевтом (вищої категорії), педіатром (вища категорія) та стоматологом (спеціаліст); одним інструкторами ЛФК; медичними сестрами 7 (із них вищу категорію мають 7 чоловік) та санітарками.

Кожен з лікарів (психіатр, педіатр, стоматолог) має індивідуальні плани роботи, затверджені адміністрацією школи.

Згідно Положення про санаторну школу-інтернат медичний огляд дітей здійснюється двічі на рік лікарями-спеціалістами (Лор, офтальмолог, хірург-ортопед) поліклініки №3 Оболонського району та штатними лікарями санаторної школи (педіатр, психіатр, стоматолог); проводяться планові диспансерні спостереження (обстеження та лікування в умовах стаціонару та амбулаторно при необхідності); додаткові обстеження випускників (флюорографія, ОГП,

ЕКГ, аналіз крові на групу та резус-фактор та інші, що проводяться по показанням та в плановому порядку згідно направлення лікарів-консультантів, лікарів школи); щоденні огляди лікарями школи вихованців, що звертаються за медичною допомогою, обов'язкова антропометрія двічі на рік (восени, навесні).

Лікарі школи слідкують за тим, щоб обрана дитиною майбутня спеціальність не мала медичних протипоказань стосовно здоров'я учня, проводять велику просвітницьку роботу.

Аналіз стану захворюваності включає співвідношення кількості дітей з виявленою патологією до загальної кількості оглянутих. Серед позицій патологічних станів визначається захворюваність за такими: відставання в фізичному розвитку, сколіоз, порушення статури, дефекти мовлення, зменшення гостроти зору, зменшення гостроти слуху, захворювання серцево-судинної системи, захворювання органів травлення, захворювання органів нервової системи, захворювання ендокринної системи, анемії, позитивна реакція на туберкулін, інваліди.

Велика увага приділяється проведенню профілактичних щеплень. На кожного учня складають річний план щеплень згідно календаря щеплень. В кінці кожного року проводиться аналіз щепленості. Всі діти з гіперергічними реакціями та зростаннями реакцій більш як на 6 мм в рік направляються в тубдиспансер для уточнення діагнозу та нагляду.

До складу медичної частини санаторної школи входять такі лікувальні кабінети:

Кабінет ароматерапії;

кабінет фізіотерапії, що має:

- електричний вакуумний масажер;
- апарат магнітної, інфрачервоної, лазерної терапії РІКТА-01;
- лампи «Солюкс» для глибокого прогрівання;
- опромінювач ОРК для кварцування відкритих частин тіла;
- апарати «Поток» для електрофорезу;
- апарати «Елісон» для проведення електросну;
- апарати УВЧ для прогрівання випромінюванням ультрависокої частоти;
- масажний стіл;
- апарат для діодинамотерапії;
- апарат для ультразвукової терапії;
- тубус-кварц – для місцевого кварцування;
- інгалятори;
- апарат «Дарсонваль»

Кабінет гідротерапії, що має:

- ванну «Лагуна» для проведення гідромасажу;

- 6 лікувальних ванн;
- струменевий душ;
- циркулярний душ;
- дощовий душ;
- висхідний душ;
- душову кафедру «Шарко».

Вся апаратура потребує технічного огляду та часткової заміни.

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться групами та індивідуально інструкторами лікувальної фізкультури за спеціально розробленими комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості захворювання дітей під наглядом лікарів школи. Вони проводяться в спеціально обладнаних кабінетах, які оснащені сучасними тренажерами та обладнанням.

Кабінети ЛФК, оснащені:

- біговими доріжками;
- тренажерами «TotalJim»
- тренажерами для пресу;
- велотренажерами;
- тренажерами для греблі;
- тренажерами для тренування м'язів;
- дисками «Здоров'я»
- профілактором Євмінова

Встановлено і успішно використовується реабілітаційний комплекс зі зворотнім біологічним зв'язком «Амбліотрон», призначений для реабілітації та лікування після захворювань, що призводять до порушень нервового контролю, зокрема порушень функцій опорно-рухового апарату, мінімізації вегетосудинних реакцій на стрес, відновлення рухальних функцій, ортопедичної реабілітації, що сприяє перебудові рефлексорних механізмів керування фізіологічними функціями методами апаратного аутотренінгу.

Підхід до лікування кожної дитини - індивідуальний, комплексний. В терапії кожного вихованця враховується діагноз, психічний та соматичний стан дитини на даний момент, складність діагностики (лабораторної, інструментарної), клінічний ефект після проведеного попереднього лікування.

Психотерапевт закладу проводить психотерапевтичні індивідуальні та групові сеанси психотерапії; психіатром - відвідуються уроки з метою уточнення психічного стану здоров'я дитини та проведення медичної та педагогічної корекції; даються рекомендації вчителям та вихователям з психічного і фізичного навантаження індивідуально на кожного учня.

В кожному кабінеті медичної частини школи є всі умови для створення психологічного та побутового комфорту, проведення санітарно-просвітницької роботи, гігієнічного виховання дітей. Лікарями, медичними сестрами проводяться за планом лекції, бесіди.

Паралельно з медикаментозним лікуванням, проводиться лікування в кабінетах гідро- та фізіотерапії.

З метою зниження рівня захворюваності лікарі особливу увагу приділяють дієтичному харчуванню, оскільки захворювання у дітей знаходяться в стадії нестійкої ремісії. Лікування та харчування, яке вони отримують, за хімічним складом і енергоємністю відповідає віковим, фізіологічним потребам. Практично для всіх дітей школи найбільш прийнятною є дієта №5, яка сприяє нормалізації функціонального стану печінки та жовчних протоків, нормалізації холестерину і жирового обміну, накопиченню глікогену у печінці, а також стимуляції жовчовиділення. З раціону виключені тугоплавкі сири, екстраактивні речовини, прянощі, копченості. Кулінарна обробка передбачає розварку до м'якості, приготування на пару, парирування. Дієт-меню включає нерафіновану олію, сир кисломолочний, блюда з вівсяної та гречаної круп, нежирні сорти яловичини, риби, мед, яйця. Введення біологічно активних речовин в організм дає можливість керувати формуванням адаптаційних реакцій, сприяє розвитку неспецифічного імунітету по відношенню до різних патологічних процесів.

Дітям які мають порушення аутистичного спектру призначено безглютену, безлактозну дієту.

Для профілактики захворювання дихальних шляхів, грипу, для підвищення неспецифічного імунітету лікарі двічі на рік в осінньо-весняний період призначають дітям полівітаміни з мінералами.

Вихованці санаторної школи, з числа дітей-сиріт, кожного року влітку оздоровлюються в оздоровчих таборах України.

Санітарно-епідемічний стан об'єктів школи знаходиться на задовільному рівні. Для його підтримання на такому рівні з усіма підрозділами працюючих проводяться бесіди на актуальні теми: Режим школи як основа здоров'я, Дитячі інфекції, що передаються повітряно-краплинним шляхом, ВІЛ. СНІД. Заходи по зниженню захворюваності, Профілактика гельмінтозів, Наркотичні речовини як фактор загрози здоров'я людини, Профілактика гепатитів, Профілактика травматизму в зимовий період, Травматизм. Надання першої долікарської допомоги, Речовини, що негативно впливають на психічний стан людини, Вплив алкоголю та наркотичних речовин на стан здоров'я дітей та підлітків тощо. Щомісяця випускається санітарний бюлетень. Щопонеділка проводиться огляд

дітей на педикульоз, коросту. Щоденно проводиться перевірка температурного режиму школи, організована робота медичних сестер для контролю за дотриманням особистої гігієни дітей, за санітарним станом приміщень школи та спальних кімнат.

В **2022-2023 навчальному році** у дітей, що знаходяться на реабілітації, виявлені **наступні психоневрологічні порушення:**

№	нозологія	кількість випадків
1.	Органічне ураження ЦНС у формі психоорганічного синдрому	62
2.	Розлад експресивного мовлення	104
3.	Порушення активності та уваги	40
4.	Гіперкінетичний розлад поведінки	25
5.	Нічний енурез	11
6.	Органічний астенічний розлад	7
7.	Легкий когнітивний розлад	9
8.	Церебрастенічний синдром	4
9.	Змішаний розлад розвитку шкільних навичок (розлади письма, читання, рахунку)	37
10.	Дитячий аутизм	21
11.	РАС	2
12.	Розлади поведінки	8
13.	Розлади поведінки та емоцій	4
14.	Епілепсія, медикаментозна ремісія	4
15.	Тикозні розлади	7
16.	Психопатоподібний синдром	20
17.	Змішані специфічні розлади розвитку	1
18.	Астеноневротичний синдром	5
19.	F70	28
21.	F21	6

22.	Атиповий аутизм	1
23.	F71	2

В 2022-2023 навчальному році виявлена наступна патологія:

- зменшення гостроти зору – 29;
- зменшення гостроти слуху – 2;
- порушення статури – 28;
- сколіоз – 4;
- дефекти мовлення – 104;
- відставання в фізичному розвитку – 28;
- позитивна реакція на туберкулін - 38;
- захворювання серцево-судинної системи – 7;
- захворювання органів дихання – 0;
- захворювання органів травлення – 11;
- захворювання органів нервової системи – 50;
- захворювання сечовидільної системи – 0;
- захворювання ендокринної системи – 8;
- захворювання шкіри – 4;
- плоскостопість – 33;
- інваліди – 38 дітей.
- ЛОР – патологія – 47;
- хірургічна патологія – 7;

Фізичний розвиток вихованців : вище середнього – 23; високий – 1; нижче середнього – 23; середній – 125, низький – 5.

Діти розподілені по *групам здоров'я* : друга – 92 дітей; третя – 42 дітей; четверта – 43 дітей.

Учні розподілені на *групи по фізичній культурі* – спеціальна – 44 дітей; підготовча – 133; звільнені – 0.

На *дієтичному харчуванні* знаходилось – 0 дітей.

Організація харчування учнів у навчальному закладі

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано гаряче харчування учнів 1-9-х класів. На базі шкільної їдальні організовано п'ятиразове харчування дітей. Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних сніданків, других сніданків, обідів, полуденків та вечерь. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Столи накривають за спеціальним графіком. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів та вихователів .

Лікар та медична сестра ретельно слідкують за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів.

Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення є надзвичайно важливим питанням для закладу. Кадрова політика санаторної школи будується з урахуванням підвищених професійних вимог до педагогів, що обумовлюється оновленням, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу та особливих вимог до особистості, певних людських якостей, тому що кожному з педагогів доведеться працювати з дітьми з ООП, які потребують особливої уваги. Школа вбачає в кожному вчителі, вихователі - педагога-психолога, педагога-дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми, враховуючи стан здоров'я вихованців, розуміти специфіку роботи з особливими дітьми.

Серед задач кадрової політики можна визначити наступні:

- добір педагогів відповідно до потреб закладу та розроблених кваліфікаційних вимог;
- стажування новоприбулих педагогів протягом року;
- активізацію та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління педагогів, підтримку їхньої професійної активності;
- постійне підвищення рівня професійної майстерності педагогів.

Санаторна школа укомплектована педагогічними кадрами на 98%.

Всі педагоги мають відповідну фахову освіту.

Педагогічний колектив закладу складається з 42 педагогів. Всі педагоги школи несуть відповідальність перед державою за охорону особистості дітей, за їх соціальну захищеність.

Всього педагогів	Вища пед. освіта	Вища категорія	Перша категорія	Друга категорія	Спеціаліст	Бакалавр	Сер. спец	Звання «старший вчитель»	Звання «вчитель-методист»
------------------	------------------	----------------	-----------------	-----------------	------------	----------	-----------	--------------------------	---------------------------

42	36	24	9	1	2	2	4	5	4
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Одним із завдань кадрової політики є постійне підвищення рівня професійної майстерності педагогів. На це спрямована методична робота директора школи.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педагогів закладу здійснюється за Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. Безконфліктність організації та проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами комісії, готовністю до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації, що простежується протягом п'яти років.

Результати атестації педагогічних працівників

Рік	Всього педагогів	Вища пед. освіта	Вища категорія	Перша категорія	Друга категорія	Спеціаліст	Бакалавр	Сер. спец	Звання «старший вчитель»	Звання «вчитель-методист»
2020-2021	47	39	19	13	6	1	2	6	5	5
2021-2022	47	39	19	12	6	2	2	6	5	4
2022-2023	42	36	24	9	1	2	2	4	5	4

2 педагогічних працівника закладу мають педагогічні звання та нагороди:

- ✓ Відмінник освіти України – 2
- ✓ нагороджені знаком «Антон Макаренко» - 2

Атестація педагогічних працівників щорічно завершується адміністративним поданням щодо морального стимулювання вчителів.

Значна увага приділяється комп'ютерній грамотності педагогів.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації, роботою над обраною проблемою.

Структура методичної роботи



Система методичної роботи в санаторній школі-інтернаті будується таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника і спрямована на оптимізацію навчально-виховного процесу, розвиток творчої активності педагогів.

Структура методичної роботи органічно поєднує розгляд основних науково-методичних проблем педагогічними радами та творчий пошук методичних об'єднань, спрямований на впровадження ефективних освітніх технологій.

Робота над методичними проблемами активізує форми методичної підготовки кожного вчителя, піднімає на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надає чіткості і цілеспрямованості практичним заходам.

Індивідуальні форми методичної роботи з педагогами закладу включають наставництво, консультування, взаємовідвідування занять, самопідготовок і позакласних заходів, самоосвіту педагогів.

Особлива увага в школі приділяється інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів.

Вся методична робота координується науково-методичною радою, яка планує роботу з кадрами на основі інформації про стан професійної компетентності вчителів та їх потреб і труднощів, що виникають у процесі набуття навичок самостійного орієнтування в інформаційному просторі.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються педагоги, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, за їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, семінари тощо.

В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару-практикуму, зразки оформлення шкільної документації тощо.

У рамках роботи над методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища у поєднанні зі здоров'язберігаючими технологіями в умовах компетентнісного підходу», та темою «Реалізація концепції Нової української школи «НУШ»».

Робота Школи професійної адаптації спрямована на надання практичної допомоги молодосвідченим та новоприбулим педагогам. В школі з новоприбулими або молодосвідченими педагогами за необхідності проводиться наставницька робота протягом одного року. Здійснюють наставницьку діяльність вчителі та вихователі, які мають великий досвід роботи в даній школі, вищу категорію та педагогічні звання. На засіданнях розглядаються питання теоретичного, але переважно – практичного напрямку:

- Нормативні документи. Вимоги щодо ведення шкільної документації (класні журнали, особові справи);
- Календарно-тематичне планування. Поурочні плани;

- Етикет спілкування педагога (учні, батьки, колеги). Імідж учителя;
- Організація взаємовідвідування уроків, виховних заходів, їх аналіз;
- Проектування уроку (завдання уроку, методичні вимоги до уроку, відповідність методів навчання формам організації уроку);
- Обсяг домашніх завдань;
- Використання інтерактивних форм і методів навчання;
- Особистісно-орієнтований, індивідуальний та диференційований підхід до навчання особливої дитини тощо.

У школі працюють методичні об'єднання, їх у школі шість:

- вчителів початкових класів (кер. Любецька З.М.- вчитель вищої категорії, старший учитель);
- природничо-математичних дисциплін (кер.Кисельова І.Ю. – перша категорія);
- філологічного циклу (кер.Рачинська Т.М. - старший вчитель, вища категорія);
- корекційно-розвиткового циклу (кер. Пручинська М.В. вчитель вищої категорії, учитель-методист);
- класних керівників (кер. Гедз В.М. - вчитель вищої категорії, старший учитель);
- вихователів (кер.Гудим В.М. - вчитель вищої категорії).

Кожне методичне об'єднання працює за своїми планами, в які включено: практичні заняття, взаємовідвідування уроків та позакласних заходів з їх подальшим аналізом; експертна оцінка вчителів, заходи з підвищення фахової майстерності; план проведення предметних декад; впровадження передового педагогічного досвіду у роботі з особливою дитиною; впровадження нових технологій, інноваційних форм навчання та виховання.

Наприклад:

- Вікова психологія як наукове джерело методики викладання в школі;
- формування оновленого інформаційно-освітнього простору, з метою надання педагогічним працівникам практичних навчальних послуг, можливості поширення передового педагогічного досвіду, професійної адаптації;
- Лінгвістичні ігри як засіб стимулювання, мотивації та інтересу дитини з ООП під час вивчення мов; мультимедії у навчанні;
- організаційний і методичний супровід упровадження нового Державного стандарту в санаторній школі-інтернаті.
- створювати умови для професійного росту педагогів щодо реалізації концепції Нової української школи, удосконалення форм організаційно-методичного супроводу у системі неперервної освіти;

- розвиток та підтримка інформаційно-методичного простору освіти школи, що забезпечує збереження, удосконалення та ефективного використання професійного потенціалу педагогічних працівників;
- робота щодо наступності початкової та основної школи;
- використання здоров'язберігаючих і здоров'яформуючих технологій;
- методологічне забезпечення діяльності учасників освітнього процесу відносно їхніх інформаційних, професійних потреб та можливостей;
- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної форми навчання;
- Моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів; використання різних форм опитування;
- формування оновленого інформаційно-освітнього простору, з метою надання педагогічним працівникам практичних навчальних послуг, можливості поширення передового педагогічного досвіду, професійної адаптації;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадської позиції.

Однією із складових методичної мережі є проведення педагогічних читань, засідань круглого столу під час яких педагогічний колектив ознайомлюється з досвідом вітчизняних та зарубіжних педагогів, який можна використати в роботі з особливою дитиною. Круглі столи «Роздуми про діалог з сучасністю», «Калейдоскоп педагогічних ідей» - проектна діяльність.

Активізації методичної роботи, стимулюванню самоосвіти педагогів сприяє проектна робота в школі (керівник - учитель вищої категорії, учитель-методист Кривич В.Г.); семінар-практикум де розглядалися питання «Адаптаційні процеси учнів 1-х та 5-х класів», «Агресивність – горюча суміш сьогодення», «Особливості розвитку пізнавальних здібностей дітей підліткового віку», «Робота педагогічного колективу по реалізації шкільної проблемної теми» та інші. На засіданнях психологічного семінару-практикуму для вихователів розглядаються рекомендації щодо шляхів подолання труднощів навчання і виховання учнів з психоневрологічними захворюваннями, вирішення конфліктних і кризових ситуацій, методів роботи з гіперактивними дітьми: «Толерантне спілкування», «Формування навичок ефективної взаємодії», «Для мене бути здоровим означає...», «Педагог з почуттям гумору», «Причини лихослів'я в дитячому середовищі» та інші.

Кожен вчитель і вихователь протягом навчального року працює над індивідуальною методичною проблемою в основі якої покладено

загальношкільну проблемну тему. Накопичений матеріал систематизується в методичних папках педагогів, які містять:

- моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів;
- соціологічні спостереження і аналіз класних колективів;
- виступи на МО, педагогічних радах, семінарах-практикумах, педчитаннях, круглих столах, психолого-педагогічних консиліумах;
- розробки відкритих уроків.

Методична робота в закладі спрямована на підготовку педагогів як грамотних, творчих учасників навчально-виховного та лікувально-відновлювального процесу, озброєних ефективними методичними прийомами, готових здійснювати якісну освітню та реабілітаційну діяльність в напрямку особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання і формування скорегованої, соціально-активної особистості особливої дитини.

Організація та результативність навчально-виховної роботи

На 01 вересня 2022 року в школі було відкрито 19 класів з кількістю учнів –147 учнів. Протягом 2022-2023 навчального року до школи прибуло також 57 учнів. Вибуло – 28 учнів.

На початок I семестру – 147 уч.

Прибуло - 57 уч.

Вибуло – 28 уч.

На кінець року – 176 учнів, з них– 20 учнів закінчили школу.

Згідно Положення про санаторну школу, відповідно до стану здоров'я учнів, з метою створення умов для реалізації творчого потенціалу кожної особистості педагогічний колектив школи працює над виконанням таких завдань:

- побудова процесу навчання, виховання, розвитку на основі вивчення даних психологічних індивідуальних особливостей та аналізу стану здоров'я школярів;
- творчі підходи до оцінювання знань учнів;
- апробація та використання нових освітніх інновацій і технологій, широке застосування ІКТ в навчально-виховному процесі ;
- безперервне проблемне навчання - основа розвитку творчої особистості учнів і вчителів;
- виховання національно-свідомого громадянина України.

З 2022 року учні учні 5-х класів навчаються за новим Державним стандартом загальної освіти, що покликаний підняти освіту на якісно новий рівень. Він передбачає поетапне становлення дитячої особистості, її фізичний, пізнавальний, соціальний, естетичний розвиток. Однією із складових нового стандарту освіти є впровадження інформаційних технологій та використання здоров'я збережних технологій, які спрямовані на формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів.

В школі діє комплексна програма «Мистецтво бути здоровим», та проекти:

- Шкільний ландшафт
- Зручна парта
- Медичний огляд
- Наші друзі – лікарські рослини
- Зроби крок до здоров'я

При складанні робочих навчальних планів адміністрація закладу керується освітніми програмами, які схвалюються педагогічною радою закладу освіти та затверджується. Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти.

Початкова школа працює за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти авт. Савченко О.Я.

Основна школа працює на основі: Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України № 815 від 26.07.2018

№ додатку робочого навч. плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, програм затверджених Міністерством освіти і науки України
---	-------	----------	--

№ 1	1-А 1-Б 2-А 2-Б 3-А 3-Б 4-Б	з українською мовою навчання	Додаток 2 до Державного Стандарту початкової освіти, Базового навчального плану початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами (для дітей із затримкою психічного розвитку), наказ МОН України від 26.07.2018 № 814(додаток 5).; Додаток до наказу Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.(наказ МОН України від 21.02.2018 № 87 із змінами від 24.07.2019 № 688)
№ 2	4-А	з українською мовою навчання	Додаток до наказу Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України: №1273 від 08.10. 2019р.) Базовий навчальний план початкової освіти, постанова КМ України від 21.02. 2018 № 87 із змінами від 24.07.2019 № 688)
№ 3	5-А 5-Б	з українською мовою навчання	Додаток 1 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235)
№ 4	6-А 7-А 8-А 9-А	з українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 5	6-Б 7-Б 8-Б 8-В 9-Б	з українською мовою навчання	Додаток 16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627; № 815 від 26.07.2018)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, 2-9 класах - 40 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів", затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

У початковій школі 1-4 класи будуть працювати за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти складеною під керівництвом Савченко О.Я., та Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів

загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (для дітей із затримкою психічного розвитку) 5-9ті класи будуть працювати за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку.

Змістовна лінія в 1 класах з української мови і літератури реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» (7 годин); 2-4х класах через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання» - 7 годин, які поділені порівну по 3,5 години (три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні - розвиток зв'язного мовлення, а на іншому - робота з дитячою книжкою.

У варіативну складову в 3-4х класах входять додаткові індивідуальні заняття по 1 год. на тиждень.

В 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В основній школі у варіативну складову навчального плану входять предмети за вибором, додаткові індивідуальні заняття та факультативи. Предмети та курси за вибором сплановані з урахуванням інтересів і потреб учнів, у межах гранично допустимого навчального навантаження а також рівня навчально - методичного та кадрового забезпечення.

В основній школі:

- у 5- вивчається етика 0,5 год. на тиждень, в 6 класах вивчається етика 1 год. на тиждень — шкільний предмет про загальнолюдські моральні цінності, культурну спільність людей, толерантність у взаєминах між людьми, який допомагає зрозуміти правила життя в суспільстві;
- у 5х класах вивчається предмет «Родинні фінанси» 1 год. на тиждень — предмет про складання сімейного бюджету, ведення домашнього господарства, раціонального використання вільного часу, організація дозвілля і виконання домашніх обов'язків тощо;
- креслення – 9-А клас 1 год. на тиждень, у 9-Б класі 0,5 год. на тиждень.

Додаткові індивідуальні заняття є:

- з української мови у 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А;
- з математики у 6-А, 7-А, 8-А, 9-А;
- із зарубіжної літератури у 6-А

Факультативи в основній школі:

- християнська етика в українській культурі - 7-А, 8-А класи 1 год. на тиждень (програма факультативного курсу для загальноосвітніх навчальних закладів. Лист ІТЗО від 25.12.2014 № 14.1/12-Г-1868

Курс «Профілактика ризикованої поведінки» у 8-А, 8-Б, 8-В класах - 1год. на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», та «Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 №898 - години з фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються при

визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Типовий навчальний план для учнів, які недостатньо засвоюють навчальний матеріал внаслідок затримки психічного розвитку, передбачає - корекційні заняття по три години на тиждень у кожному класі з дітьми із затримкою психічного розвитку початкової школи та по одній годині у 5-9 класах з учнями із затримкою психічного розвитку;

- заняття з розвитку мовлення з учнями із затримкою психічного розвитку: у класах початкової школи - по п'ять годин на тиждень, а у 5-9 по 1 год. на тиждень.

- для корекції емоційно-вольової сфери, розвитку моторики з учнями із затримкою психічного розвитку 1-9 клас проводяться корекційні заняття з ритміки (лікувальної фізкультури) - 2 год. на тиждень;

Для учнів, які мають мовленнєві вади, проводяться логопедичні індивідуальні заняття та групою по 2-4 чоловіки.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, 3-4 класах рівневному оцінюванню, в 5-9 класах бальному.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, тощо.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою. Дотримуються терміни проведення канікул відповідно до листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру навчального року» та наказу РУО (щорічно).

Навчальний план зорієнтовано адміністрацією школи на врахування всіх запропонованих предметів інваріантної складової із вказаним тижневим навантаженням з цих предметів на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Типовий навчальний план для учнів, які недостатньо засвоюють навчальний матеріал внаслідок затримки психічного розвитку, передбачає по 3 години корекційних занять і 5 годин занять з розвитку мовлення на тиждень в кожному класі початкової школи та відповідно по 1 годині корекційних занять і 2 години розвитку мовлення на тиждень в основній школі.

Для учнів, які мають мовленнєві вади проводяться логопедичні заняття з групою 2-4 чоловіки 5 годин на тиждень.

Навчально-виховний процес здійснюється за різними формами у вигляді уроків, індивідуальних занять, лабораторних, практичних занять, навчальних екскурсій.

Вихованці санаторної школи звільняються від складання державної підсумкової атестації згідно з Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Санаторна школа здійснює навчальний процес за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Після закінчення 9-го класу учні отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту і продовжують навчання в інших загальноосвітніх закладах і закладах професійно-технічної освіти.

Педагоги школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні методики та інформаційні технології при проведенні уроків та у виховному процесі. Для цього в закладі створені всі належні умови: оснащено засобами ІКТ практично всі класи початкової школи, кабінети фізики, хімії, біології, музичного мистецтва, шкільна бібліотека; мультимедійною дошкою - кабінет української мови та літератури.

Відновлювально-реабілітаційна робота постійно здійснюється в щоденній навчально-виховній діяльності. Залежно від індивідуальних можливостей кожного вихованця, його клінічного стану, етапу лікування та реабілітації обсяг завдань на уроці може бути зменшений учителем у 1,5 -3 рази порівняно з мінімальним.

При здійсненні трудового навчання і виховання за програмами загальноосвітньої школи за погодженням з лікарем-психіатром з усіх розділів програми вилучаються об'єкти праці та трудомісткі процеси, пов'язані зі статичним напруженням (за умови збереження навчального змісту програми).

Уроки фізичної культури проводяться за програмами спеціальної медичної групи. Спортивні змагання у позакласній роботі з фізичного виховання не проводяться.

З метою педагогічної корекції клінічного стану вихованців та сприяння їх психомоторному розвитку проводяться музично-ритмічні заняття, які внесені до розкладу уроків.

У навчально-виховному процесі вчителі і вихователі, крім ранкових зустрічей, рухливих пауз і фізкультхвилинок, застосовують перерви (до 3 хв.) під час навчальної діяльності, створюють умови для релаксації дітей.

Лікувально-профілактичний та реабілітаційний комплекс, що включає лікувальну фізкультуру, фізіотерапію, гідротерапію, масаж, педагогічну та психологічну корекцію особистості, логопедичні заняття проводиться тричі на тиждень і внесено до розкладу уроків та режиму дня.

Для вихованців початкової школи організований денний сон протягом 1-1,5 годин.

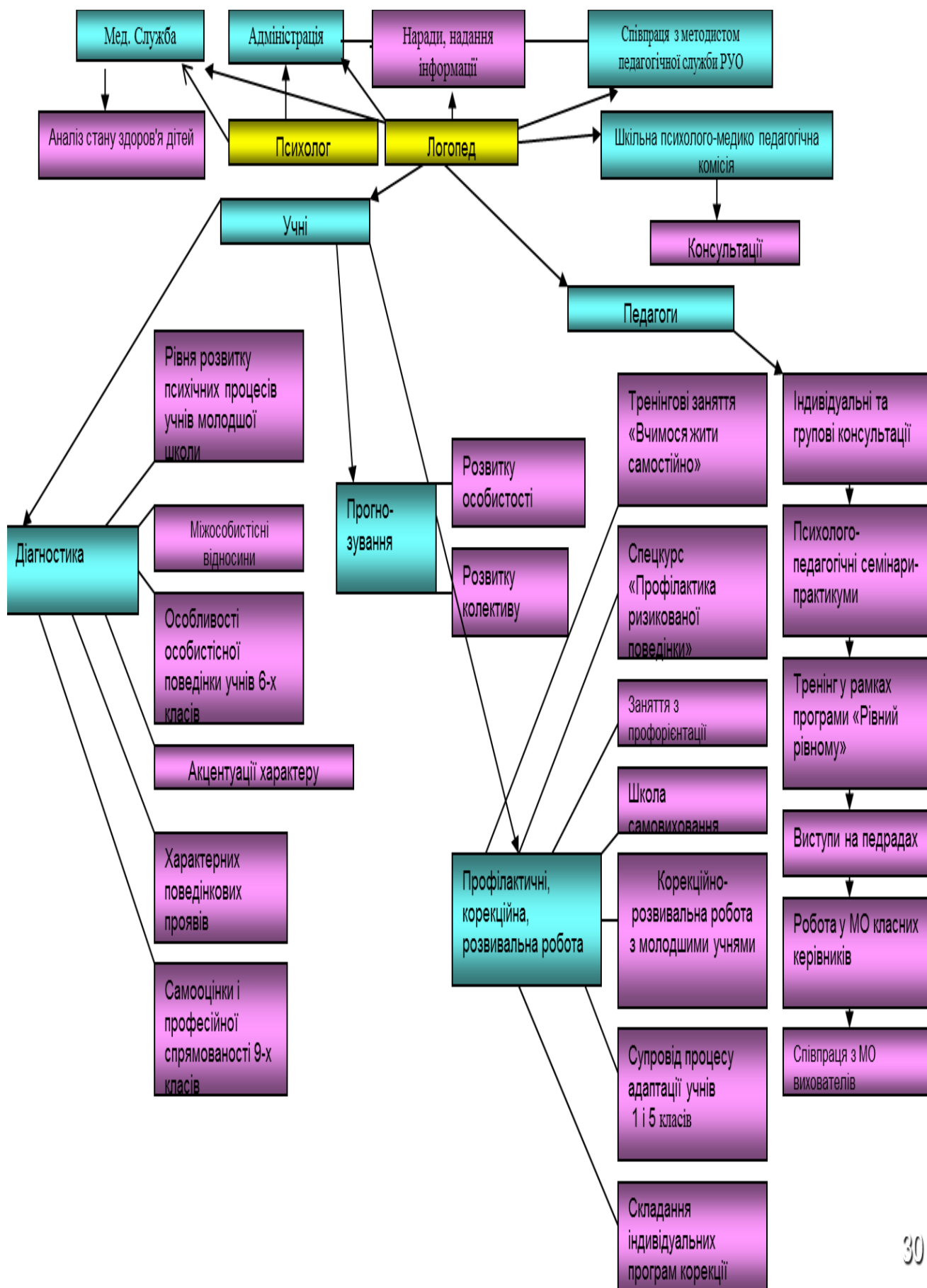
Заняття з педагогічної корекції особистості та проведення лікувально-профілактичного й реабілітаційного комплексу процедур координуються з діяльністю медичного персоналу на підставі затверджених старшим лікарем процедурних листів.

Моніторинг якості навчальних досягнень учнів 1 - 9х класів
 (дітей з психоневрологічними захворюваннями)
 за 2022 - 2023 навчальний рік

№ з /	Клас	Загальн к-ть	Середній бал	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
Початкова школа		56 уч.					
1	1-А (ІПК)	4	ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ				
2	1-Б (ІІР)	5	ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ				
3	2-А (ІПК)	7	ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ				
4	2-Б (ІПК)	7	ОЦІНЮВАННЯ ВЕРБАЛЬНЕ				
5	3-А (ІПК)	8	ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІВНЯМИ				
6	3-Б (ІІР)	3	ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІВНЯМИ				
7	4-А (ІПК)	12	ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІВНЯМИ				
8	4-Б (ІІР)	8	ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІВНЯМИ				
	Всього учнів	54 уч					
Основна школа							
9	5-А	6	6		1 уч / 17%	5 уч / 83%	
10	5-Б (ІПК)	10	5		1 уч / 10%	5уч / 50%	4 уч/40
1	6-А	14	5,6		1уч/7%	9уч. / 65%	4 уч/28
1	6-Б (ІПК)	12	5,2		2уч/16%	9уч / 7%	1 уч /8
1	7-А	14	5,8		1 уч / 7%	10уч / 72%	3 уч/21
1	7-Б (ІПК)	9	5,7			5 уч / 56%	4 уч/44
1	8-А	10	6,8			8уч /80%	2уч/20
1	8-Б (ІПК)	11	5,3		1уч/9%	7уч / 64%	3уч/27
1	9-А	12	7,1		4уч/33%	8уч / 67%	
1	9-Б (ІПК)	10	5,7			10уч /	
1	9-В (ІПК)	10	6,4		2 уч / 20%	8уч / 80%	
	Інд. навчання	4			2уч	2 уч	
	Всього учнів	122 уч.			15уч./12%	86 уч /71%	21/17%
	ВСЬОГО	176уч.					

1-2 класи – оцінювання вербальне
 3-4 класи – оцінювання за рівнями

Робота психологічної та логопедичної служби



Загальноосвітня санаторна школа-інтернат комплектується дітьми, які здебільшого мають психоневрологічні захворювання, є гіперактивними, педагогічно занедбаними. У них деформовані духовні, пізнавальні й естетичні потреби.

З числа тих, хто до вступу в санаторну школу-інтернат десь навчався, більшість — другорічники, змінили декілька загальноосвітніх шкіл, не вчилися декілька років, або не навчалися взагалі. У переважної більшості дітей відсутні належні моральні установки, або ж вони деформовані. Так, 97% з них відзначаються брехливістю, 77% — агресивністю, 76% — грубі, 57% — безвідповідальні. Вони не мають навичок навчальної, побутової, суспільно-корисної праці, не вихована працьовитість.

Є певні зсуви у психічному розвитку дітей: 71% відзначається неухважністю, 52% — надто рухливі, а 20%, навпаки — інертні, загальмовані. У багатьох з них вже вироблені шкідливі звички та сформований світогляд, погляд на життя «власними очима». Значний відсоток вихованців має певні мовленнєві вади (порушення звуковимови, дисграфія, дислексія, дислалія, порушення фонематичних процесів), мають загальний недорозвиток мовлення різного рівня тощо.

Отже одне з важливих завдань санаторної школи - не тільки лікувати дітей, а й відновлювати душу. Роботу з учнями в цьому напрямку здійснюють усі педагогічні працівники, а також два практичні психолога, логопед та дефектолог.

Мета і завдання психологічної служби: охорона фізичного і психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; виявлення і створення оптимальних психолого-педагогічних умов розвитку особистості; вивчення розвитку дитини, мотивів її поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізіологічних, статевих та індивідуальних особливостей; створення умов для саморозвитку і самовиховання, сприяння виконанню освітніх і виховних завдань у санаторній школі.

Основні види діяльності:

- ❖ Діагностика
- ❖ Корекція
- ❖ Реабілітація
- ❖ Профілактика
- ❖ Прогностика

Основні напрямки діяльності:

- ❖ Консультативно-методична допомога
- ❖ Просвітницько-пропагандистська робота
- ❖ Превентивне виховання

Роботу з реалізацію намічених завдань, спланованих психологом, можемо викласти в наступному контексті:

1. Психологічний супровід

Психологи слідкують за процесом адаптації новоприбулих учнів: спілкуються з дітьми про їхнє життя, спостерігають за ними, проводять бесіди з педагогами, батьками, порівнюють результати спостережень педагогів зі своїми, надають педагогам та батькам необхідну допомогу, знайомлять з програмою індивідуального підходу до зняття адаптаційних труднощів у вихованців-новачків, використовують розвивальні вправи в роботі з такими учнями з метою супроводу процесу адаптації.

Первинне обстеження новоприбулих учнів на ШПМПК психологи проводить разом з іншими членами комісії з метою виявлення рівня знань та психічного розвитку учнів, за результатами обстеження надають рекомендації педагогам.

Профілактика дезадаптації учнів під час переходу з початкової школи в основну відбувається під час бесід та розвивальної роботи психологів з учнями, під час якої використовуються вправи типу «Подобається - не подобається», «Якби я був вихователем»; психологи відвідують уроки та самопідготовки, консультують вчителів та вихователів з приводу підбору індивідуального підходу до учнів у навчанні і вихованні.

Психологи постійно здійснюють психологічний супровід розвитку особистості підлітків, діагностують особливості їх характеру, надають поради щодо самовиховання, консультують з особистісних проблем, проводять бесіди, тренінгові заняття.

З метою засвоєння учнями колективних норм і цінностей, вироблення на їх основі зразків поведінки і соціальних навичок, розвитку здатності випускників санаторної школи до адаптації в суспільстві психологи проводять щомісяця психологічний практикум для учнів 5-9 класів «Вчимося жити самотійно». Теми: «Попередження конфліктів, поведінка у конфліктних ситуаціях», «Школа успішного спілкування», «Правова культура особистості», «Який я є?», «Секрети домашньої економіки», «Вирішення побутових проблем – екзамен самотійності» і т.д.

Надають допомогу у професійному самовизначенні, проводять тренінгові заняття з метою соціальної адаптації та профорієнтації за спецкурсом «Формування навичок самотійного життя». Працює Школа самовиховання за програмою «Молодь на роздоріжжі». Діагностують професійні нахили учнів випускних класів через авторську програму просвітницько-розвивальних занять

на тему «Моя майбутня професія» та консультують за її результатами, потім співставляють ці результати з медичними даними.

Паралельно проводиться робота психологічного модулю життєвої позиції в рамках профорієнтаційного проекту «Мінімум помилок, максимум користі» (учні 5-9 класів) з тем: «Психологічна готовність юнаків та дівчат до самостійного життя», «Проблема пошуку мети і сенсу життя в юності», «Проблема волі в житті людини», «Процес становлення людини в діяльності» та інші.

Для вихователів та батьків проводяться тренінгові заняття «Світ професій», «Образ – Я» у професії», «Рівний рівному» та інші. Психолог постійно працює з випускниками з Профорієнтаційним терміналом, допомагає знайти необхідну інформацію, знайомить дітей з ринком праці.

II. Участь у виховній роботі:

Психологи допомагають у налагодженні шкільної дисципліни, консультують педагогів щодо використання ефективних методів стимулювання відповідальної поведінки учнів, використання інтерактивних методів виховання та навчання учнів (обговорюються конкретні ситуації, проводяться ділові ігри, елементи тренінгу, тренінгові заняття).

Прикладом цього є проведення модульної психологічної програми «Сім кольорів життя» для початкової школи з тем: «Зустрічі із собою», «Від хаосу до Я», «Від Я до символу», «Створення символічного процесу», «Переживання болю та відродження», «Назустріч одне одному», «Я – інтеграція» та інші.

З метою запобігання конфліктів в учнівських колективах психологи проводять індивідуальну роботу з вихованцями, консультування педагогів. На тренінгових заняттях для учнів та педагогів, лекторії для батьків приділяється увага продуктивному спілкуванню, конструктивному вирішенню конфліктних ситуацій (Наприклад, «Основні вміння хорошого співрозмовника», «Конфлікти з однолітками» тощо).

Поради щодо підбору індивідуального підходу до вихованців (за результатами тестування) стають у нагоді при плануванні навчально-виховної роботи педагогів.

На засіданнях ШПМПК психологи допомагають у виявленні дітей, які мають труднощі у навчанні, поведінці, та прийнятті рішення щодо їхнього майбутнього. За результатами діагностики пізнавальної сфери учнів надають вихователям та вчителям молодшої школи поради щодо створення стабільної ситуації розвитку дитини, пропонують використання вправ, ігор на розвиток певних психічних процесів.

Проводячи роботу з підлітками «групи ризику», використовуються результати діагностики акцентуацій характеру, пропонуються до виконання

психотехнічні вправи, проводяться бесіди з використанням різноманітних вправ, наприклад «Моделювання власного майбутнього», «Мої сильні та слабкі сторони» тощо.

Профілактика правопорушень серед неповнолітніх відображається в участі у роботі Ради профілактики правопорушень, індивідуальних бесідах, обговоренні ситуацій, консультуванні педагогів та батьків з вибору методів впливу на вихованців, проведенні тренінгових занять «Правова культура особистості», «Законодавство, яке тебе захищає».

Психологами були проведені дослідження, з метою виділення особливостей особистості підлітків, схильних до правопорушень, які виховуються в умовах санаторної школи-інтернату. Аналіз та висновки показали, що в процесі роботи стало менше скарг на поведінку таких дітей. Деякі діти з задоволенням почали навчатись. У бесідах з учнями завжди беруть участь вчителі, вихователі, лікарі.

Психологи слідкують за роботою проекту «Школа самовиховання», який проводиться вихователями 5-х – 9-х класи щомісяця з метою спонукання дітей до самовиховання, як певного цілеспрямованого впливу на самих себе, для розвитку в собі бажаних якостей.

Суть занять в тому, що в них активну участь беруть самі учні, а педагог лише скеровує їхню роботу та підводить до необхідних висновків. Розглядаються такі розділи: взаємини між людьми, характер, статеві стосунки, життєві навички, майбутнє. Наприклад: «Карта самооцінювання» (5 клас), «Дивовижний світ захоплень» (8 клас), «Прискіпливим поглядом» (7 клас), «Почати спочатку» (9 клас), «Стосунки в нашому житті» (6 клас), «Не піддаватися спокусам» (9 клас) та інші.

Психологи беруть участь у засіданнях наркологічного посту клубу «За здоровий спосіб життя», де проводяться тренінгові заняття, семінари, лекції, диспути, на яких приділяється увага здоров'ю та здоровому способу життя.

Консультують педагогів стосовно психологічного клімату в учнівському колективі: як формувати лідера, як працювати з неприйнятими учнями тощо.

III. Робота з оптимізації навчально-виховного процесу.

Під час відвідування навчально-виховного процесу та в індивідуальних бесідах психологи виявляють дітей, які потребують корекційно-розвивального навчання, за результатами проведеної діагностики рівня розвитку психічних процесів учнів молодшої школи надають поради вчителям, вихователям, батькам.

Для психологічного забезпечення диференційованого навчання учнів проводять діагностику рівня інтелектуального розвитку вихованців, надають допомогу у визначенні індивідуального підходу до навчання і виховання кожного учня.

З метою пошуку шляхів оптимізації навчально-виховного процесу психологи проводять аналіз уроків, самопідготовок, виховних заходів; надають допомогу педагогам у підборі, підготовці розвиваючих завдань, відвідують відкриті заходи, надають рекомендації за результатами аналізу проведених заходів.

Здійснюється психологічна підтримка вчителів, батьків, які звертаються з особистих проблем, питань відносин у сім'ї, колективі (дитячому та дорослому), надаються поради, разом знаходяться шляхи виходу з важких ситуацій.

З метою гуманізації та демократизації навчально-виховного процесу, психологи беруть участь у психолого-педагогічних семінарах-практикумах, методичних об'єднаннях вихователів, класних керівників, засіданнях батьківського комітету школи, де проводять групові консультації на проблемні теми.

Психолог проводить тренінгові заняття для вихователів з метою ознайомлення з програмою «Рівний рівному» допомоги в оволодінні інтерактивними методиками, розкриття найбільш актуальних питань у навчально-виховному процесі.

Надається допомога у прийнятті ефективних управлінських рішень (допомога в попередженні та врегулюванні конфліктів, тісна співпраця зі старшим вихователем). Психологами школи започатковано проект «Навчись радіти життю», що поєднує пісочну терапію, арт-терапію, музикотерапію, позитивну психотерапію, який спрямований на психодіагностику та зняття емоційної напруги, стресу.

В школі створено дві кімнати психолога - емоційного розвантаження для молодшої школи та підлітків, в якій встановлено й успішно використовується реабілітаційний комплекс зі зворотнім біологічним зв'язком «Амбліотрон», призначений для подолання моторної гіперактивності та корекції гіперактивної поведінки.

Кабінет психологічного розвантаження для молодшої школи оснащений:

- конструктором «Гірка»;
- багатофункціональним конструктором «Веселка»;
- складними матами;
- килимком «Гофра»;
- килимком «Топ-топ»;
- килимком зі слідочками;
- тренажером «Космонавт»;
- сухим басейном.

Логопеди школи здійснюють навчальну, корекційну, компенсаційну, реабілітаційну роботу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості дітей за методиками Р.Є.Левіна та Н.О.Нікашина; вивчає та фіксує динаміку розвитку вихованців; створює сприятливі організаційно-педагогічні умови для дітей з мовленнєвими порушеннями; виробляє оптимальну педагогічну й корекційну стратегію; проектує шляхи навчання, реабілітації та соціальної адаптації кожної хворої дитини; сприяє їх профорієнтації.

Заняття проводяться з використанням індивідуальних, групових, фронтальних форм роботи .

Логопед надає педагогам і батькам консультативну допомогу щодо виправлення дефектів усної і писемної мови дітей на уроках і в повсякденному житті.

Кабінет логопеда оснащений комп'ютерною корекційно-розвитковою програмою «Живий звук», призначеною для підтримки дітей з мовленнєвими вадами, розвиток пам'яті, образного й словесного мислення, всією необхідною фаховою літературою та наочністю.

Робота дефектолога базується на принципах:

- Особистісне орієнтування – орієнтування на дитину, її психоемоційні особливості;
- Емоційна підтримка – створення на заняттях емоційно-комфортного оточення;
- Взаємодія з батьками, вчителями, вихователями, вчителем-логопедом, практичним психологом, лікарями-психіатрами;
- Ігровий контекст занять – формування позитивної мотивації навчання.

Основні напрямки роботи:

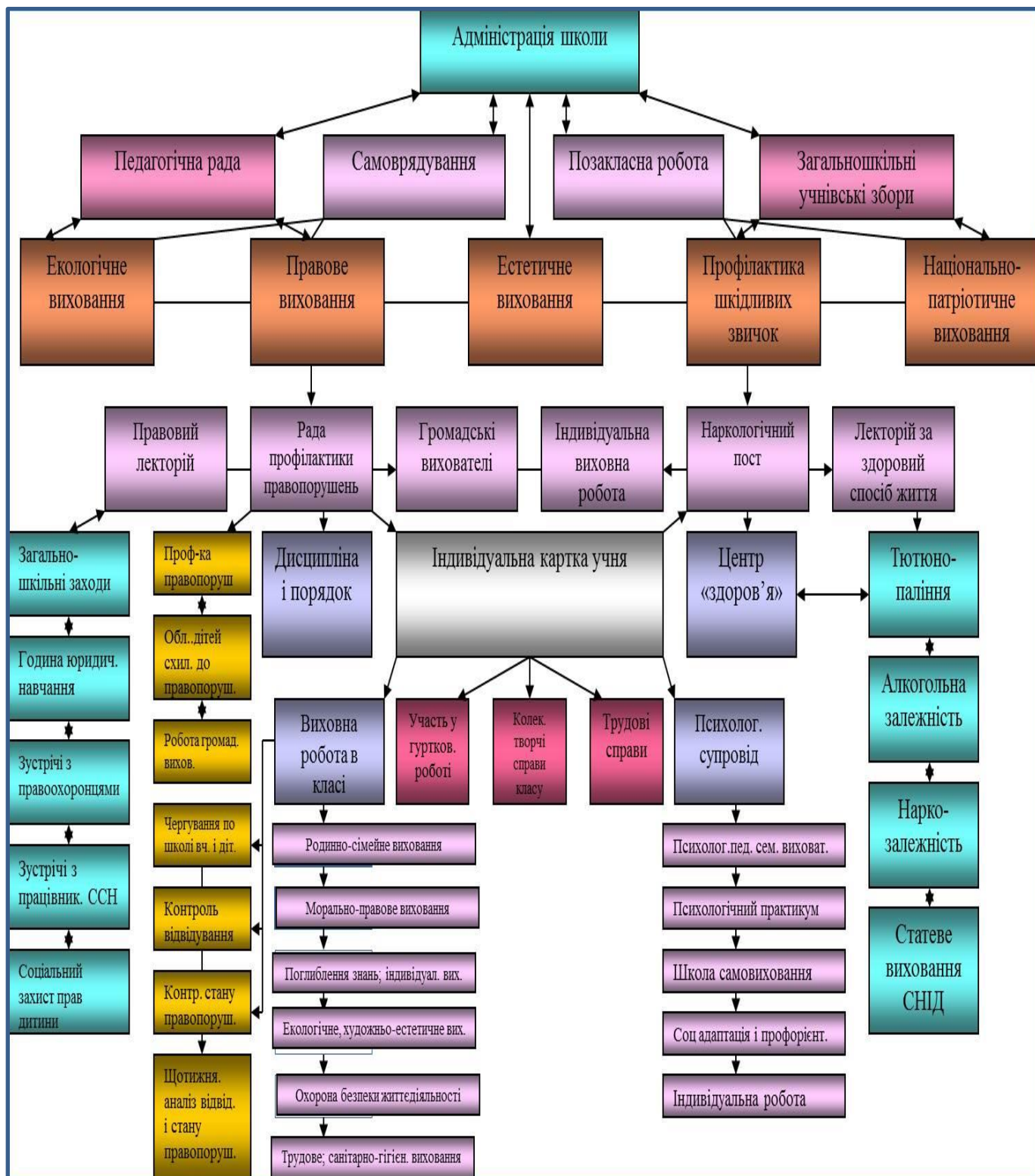
- Профілактичний
- Діагностичний
- Навчально-корекційний
- Консультативно-методичний
- Інформаційний

В роботі використовуються засоби корекційного та компенсуючого навчання і виховання з урахуванням індивідуальних характеристик учнів, їх стану.

Готує вихованців до життя в дусі взаєморозуміння , миру, злагоди. Підтримує зв'язки з батьками, надає їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей.

Для ефективної роботи кабінет дефектолога оснащений комп'ютерною корекційно-розвитковою програмою «Живий звук», що посилює позитивну мотивацію навчання, активізує пізнавальну діяльність учнів; необхідною фаховою літературою та наочністю.

Виховна робота



Виховна робота побудована на Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В закладі розроблені заходи щодо реалізації завдань Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Педагоги школи забезпечують всебічний розвиток особистості, сприяють її самовихованню й самореалізації, спрямовують учнів у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу, формують в учнів ціннісне ставлення до себе, до суспільства, праці, природи, культури.

У зв'язку з цим виховна діяльність школи була спрямована згідно напрямків:

- Превентивне виховання.
- Морально-етичне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Національно-патріотичне виховання.
- Трудове виховання та професійна орієнтація.
- Фізичне виховання і формування здорового способу життя.
- Екологічне виховання.

Виховательський колектив школи працює за принципом єдності трьох складових - лікування, навчання та виховання, а також в тісній співпраці вихователів з вчителями, лікарями, психологами, логопедом, дефектологом і юристом.

Основні принципи виховання:

- гуманізація та демократизація;
- єдність загальнолюдських і національних цінностей як зміст національно-патріотичного виховання;
- диференціація та індивідуалізація виховного процесу;
- єдність навчання та виховання;
- безперервність і наступність виховання;
- реалізація індивідуальних здібностей особистості через колективну творчу роботу.

Основні напрямки виховання:

- Національно-патріотичне виховання;
- Пізнавальна діяльність;
- Громадське виховання;
- Моральне виховання;
- Художньо-естетичне виховання;

- Родинно-сімейне виховання;
- Спортивно-оздоровче виховання;
- Трудове виховання;
- Екологічне виховання;
- Формування здорового способу життя;
- Превентивне виховання;
- Сприяння творчому розвитку особистості;
- Родинно-сімейне виховання.

Концепція виховної системи санаторної школи передбачає:

- Забезпечення комфортних умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізацію їх, прагнення і здатності до духовного зростання;
- Виховувати свідомого громадянина України.
- Пріоритет гуманітарної культури, загальнолюдських цінностей як основи розвитку особистості;
- Розвиток і задоволення моральних, інтелектуальних, естетичних запитів та інтересів у процесі творчої діяльності;
- Створити умови соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей, включення у суспільне життя;
- Формування в учнів особистісно-ціннісного ставлення до подій суспільного життя

З метою розв'язання проблеми бездоглядності дітей та профілактики скоєння ними правопорушень, в школі створені для вихованців належні умови для їх фізичного, інтелектуального і духовного розвитку; організоване змістовне дозвілля; створено Раду профілактики правопорушень. Рада проводить роботу серед вихованців з попередження правопорушень в співпраці зі службою в справах неповнолітніх і кримінальною міліцією Оболонського району. В цій планомірній діяльності тісно поєднано всі її складові частини від дирекції школи до медичного персоналу.

Адміністрація школи вивчає особливості контингенту учнів, причини виникнення важковиховуваності і бездоглядності; розробляє систему роботи з учнями схильними до правопорушень; веде внутрішкільний контроль за виховною роботою в школі; веде Раду профілактики правопорушень серед неповнолітніх.

Старший вихователь прогнозує і планує виховну роботу з дітьми, які мають девіантну поведінку; веде профілактичну картку; координує та узгоджує плани правовиховної роботи вихователів; вивчає передовий педагогічний досвід з правового і превентивного виховання, популяризуючи його в різних формах методичної роботи з вихователями.

Вихователі ведуть спостережень за учнями, схильними до правопорушень; залучають важковиховуваних підлітків до різних видів діяльності; популяризують в учнівському середовищі знання про негативний вплив на здоров'я дитини алкоголізму, наркотиків, тютюнокуріння, токсикоманії; формують в учнів потребу у здоровому способі життя, виховуючи в учнів прагнення позбутися шкідливих звичок і готовності до позбавлення негативних рис характеру; проводять індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень; здійснюють контроль за організацією вільного часу важковиховуваних підлітків; вивчають дотримання цих підлітків режиму дня та правил для учнів; співпрацюють з кримінальною міліцією та службою в справах неповнолітніх; ведуть корекційну діяльність соціально-педагогічної ситуації розвитку життєдіяльності підлітків.

З метою удосконалення профілактичної роботи відповідно до річного плану школи розроблено:

- заходи класно узагальнюючого контролю;
- загальношкільні заходи з правового виховання;
- класні бесіди з правового виховання;

Процес виховання поєднаний з процесом формування активної життєвої позиції, почуття господаря й господарської відповідальності, підготовка дітей до самостійного життя, професійного самовизначення.

Завдання школи — виховати громадянина України, патріота країни, підготувати вихованців до свідомого вибору професії, допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії, психологічні та медичні показники кожної дитини.

Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках та виховних бесідах, проведення тижнів профорієнтаційної роботи, під час якого проводяться цікаві та інформаційно-насичені заходи.

Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи. В школі Працює гурток «Шлях до майбутнього» керівник Срібна О.В., що спрямовує та координує діяльність колективу по професійній освіті вихованців.

Починаючи з 5-го класу з учнями проводиться робота профорієнтаційної спрямованості. Для 8-х, 9-х класів проводиться анкетування з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки, з кожним учнем індивідуально працюють психолог, соціальний педагог, дають свої висновки та рекомендації лікарі.

Проводяться зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, соціальної служби дітей, сім'ї та молоді.

Значна увага приділяється співробітництву школи з училищами. Проводяться бесіди, зустрічі, учні школи відвідують «Дні відкритих дверей», відео зустрічі у навчальних закладах міста.

Особлива увага направлена на психолого-педагогічну корекцію, соціальну реабілітацію та індивідуальну роботу з проблемами кожного вихованця. З цією метою створено спортивні секції (баскетбол, футбол, теніс), творчі майстерні, клуби за інтересами, гуртки.

ГРАФІК РОБОТИ ГУРТКІВ та СПОРТИВНИХ СЕКЦІЙ на 2022 – 2023 н.р.

<i>№ n/n</i>	<i>НАЗВА ГУРТКА, КЕРІВНИК</i>	<i>ПН</i>	<i>ВТ</i>	<i>СР</i>	<i>ЧТ</i>	<i>ПТ</i>
1.	«Музичний» Карвін Ю.П.	<u>13.00- 17.40</u>	<u>13.00- 17.40</u>		<u>13.00- 17.40</u>	<u>13.00- 17.40</u>
2.	«Художньої самодіяльності» Кривич В.Г.		<u>15.15- 16.25</u>	<u>15.15- 16.25</u>	<u>15.15- 16.25</u>	
3.	«Прикладного мистецтва» Акопова Л.Г.		<u>15.15- 16.25</u>	<u>15.15- 16.25</u>	<u>15.15- 16.25</u>	
4.	«ДЮР» Мовчан Л.І.			<u>15.15- 16.40</u>	<u>15.15- 16.40</u>	
5.	«ЮІР» Орлюк Г.О.	<u>15.15- 16.20</u>		<u>15.15- 16.20</u>		
6.	«Всезнайка» Самойлович Н.М.		<u>15.10- 16.20</u>	<u>15.10- 16.20</u>	<u>15.10- 16.20</u>	
7.	«БЮКЛУБ» Фещенко Т.А.		<u>15.15- 16.55</u>	<u>15.15- 16.55</u>	<u>15.15- 16.55</u>	
8.	«Шлях до майбутнього» Срібна О.В.			<u>15.10- 16.25</u> <u>16.35 17.00</u>	<u>15.10- 16.25</u> <u>16.35 17.00</u>	
9.	«Спортивні танці» Хорішман О.П.		<u>15.10- 16.35</u> <u>16.35- 18.00</u>	<u>14.10- 14.55</u>		
10.	«Олімпієць» Пручинський А.В.	<u>15.15- 16.35</u> <u>16.35 17.45</u>	<u>15.15- 16.35</u> <u>16.35 17.45</u>	<u>15.15- 16.35</u> <u>16.35 17.45</u>	<u>15.15- 16.35</u> <u>16.35 17.45</u>	

11.	«Соціально побутове орієнтування» Гавриленко Р.П.	<u>14.10-15.55</u>	<u>14.10-15.55</u>	<u>14.10-15.55</u>	<u>14.10-15.55</u>	
12.	«Сенсорна інтеграція» Кєворкова Л.О.	<u>14.15-15.55</u>				<u>14.15-15.55</u>

Педагогом-організатором і вихователями планується позаурочна діяльність учнів, враховуючи індивідуальні особливості вихованців: творчі здібності, схильності, інтереси, обдарованість дитини. Здійснюється зв'язок педагогічного колективу та вихованців школи з дитячими, юнацькими, молодіжними організаціями. Вихованці школи-інтернату постійно беруть активну участь у районних і міських конкурсах, виставках та фестивалях.

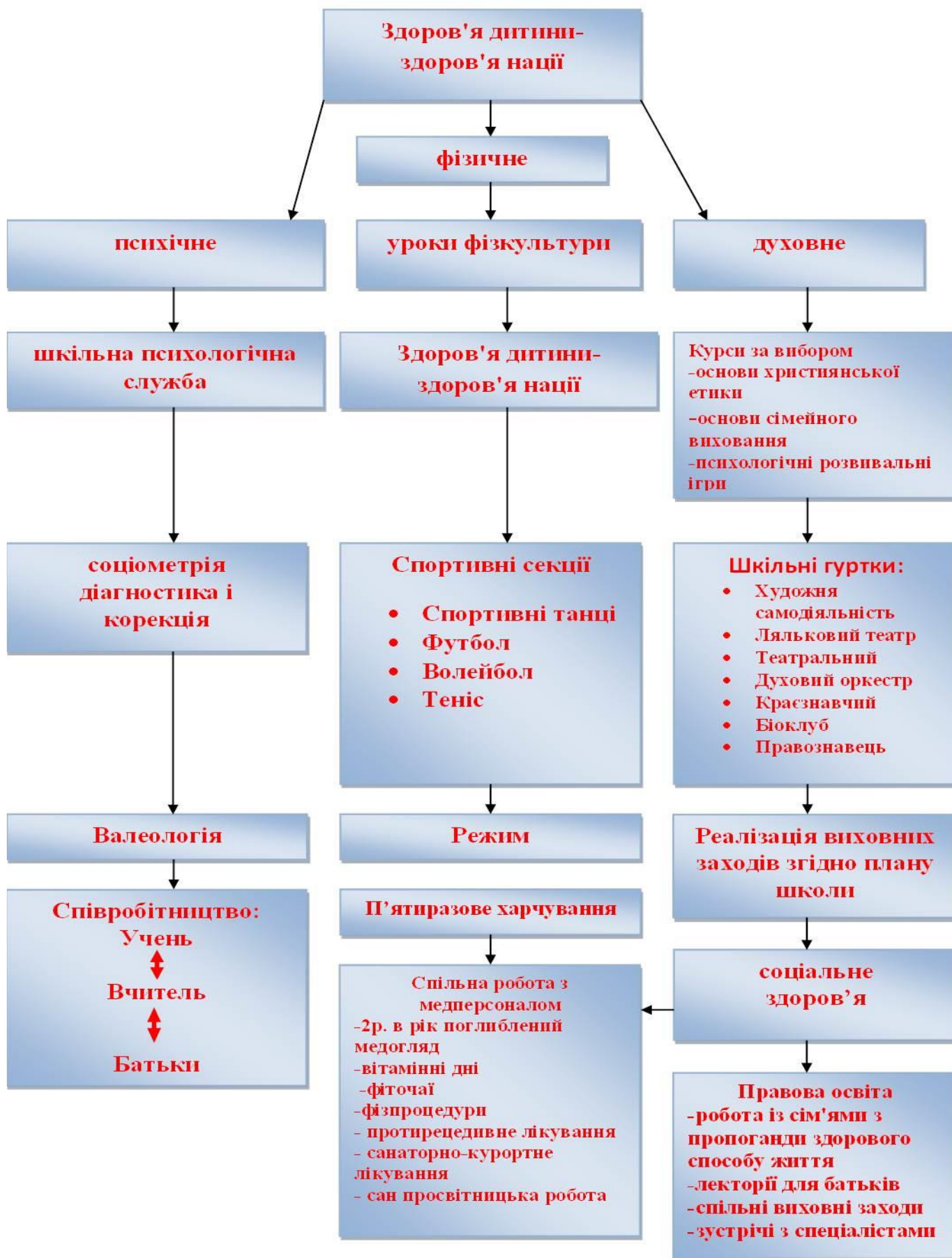
Учнівське самоврядування є активним учасником підготовки всіх загальношкільних заходів.

Рада лідерів активно бере участь у проведенні загальношкільних зборів, на яких лідер школи ознайомлює колектив учнів з поточною роботою Ради. Рада лідерів проводить свої робочі засідання кожноу.

Що нового було втілено під час 2022-2023 н.р.

1. В школі підключено до мережі інтернет «Пункт незламності», «Найпрстіше укриття».
2. Започаткована сенсорна кімната для емоційного та психологічного розвантаження школярів (кабінет ЛФК).
3. Відкрито кімнату реабілітації та відпочинку дітей (сп.корпус, 3 поверх)
4. Практичний психолог проводить семінари для працівників району та міста Києва та заняття з бійцями що знаходяться на реабілітації після поранень.

Конкурентні переваги нашої школи
Схема роботи школи по збереженню здоров'я і формувань основ здорового способу життя



- Режим роботи (більшість дітей перебувають у школі цілодобово, одержуючи при цьому повноцінне 5-разове харчування, готуючи уроки, задовольняючи свої інтереси в різних сферах освіти, беручи участь у численних позакласних заходах).
- На належному рівні гурткова і позакласна робота.
- Наповнюваність класів дає змогу здійснювати індивідуальне та диференційоване навчання.
- Хороше матеріально-технічне забезпечення (інформаційно-комп'ютерний комплекс, кабінети фізики, хімії, біології забезпечені усім необхідним для виконання практичних та лабораторних робіт та сучасними засобами ІКТ, сучасні навчальні психологічні та логопедичні кабінети, комбінована майстерня, 3 зали лікувальної фізкультури, спортивний зал, стадіон, спортивно-ігрові майданчики, кабінети початкової школи, музики, ритміки, української мови та літератури, шкільна бібліотека оснащені засобами ІКТ; телевізори, сучасні меблі, іграшки наповнюють кімнати відпочинку тощо.
- Для здійснення лікувально-профілактичного та корекційно-реабілітаційного процесу медична частина відповідає всім вимогам поставлених завдань.
- Варіативна складова навчального плану розподіляється з урахуванням учнівських та батьківських побажань.

Виділяються додаткові години для здійснення корекції розвитку та розвитку мовлення; для корекції емоційно-вольової сфери, розвитку моторики проводяться корекційні заняття з ритміки з музичним супроводом.

Факультативи: Християнська етика

Креслення

Етика

Родинні фінанси

Курси за вибором: «Профілактика ризикованої поведінки».

- Школа має дуже хороше розташування (в лісовій зоні відпочинку «Пуща-Водиця»). Добре налагоджено сполучення з пл.Шевченка та станціями метро Академмістечко, Нивки.
- Школа є цілісним будівельним комплексом, де здійснюється навчання, лікування, харчування, проживання дітей. Усі приміщення з'єднані між собою теплими переходами.
- Приміщення естетично оформленні, що створює хорошу атмосферу комфорту, затишку.

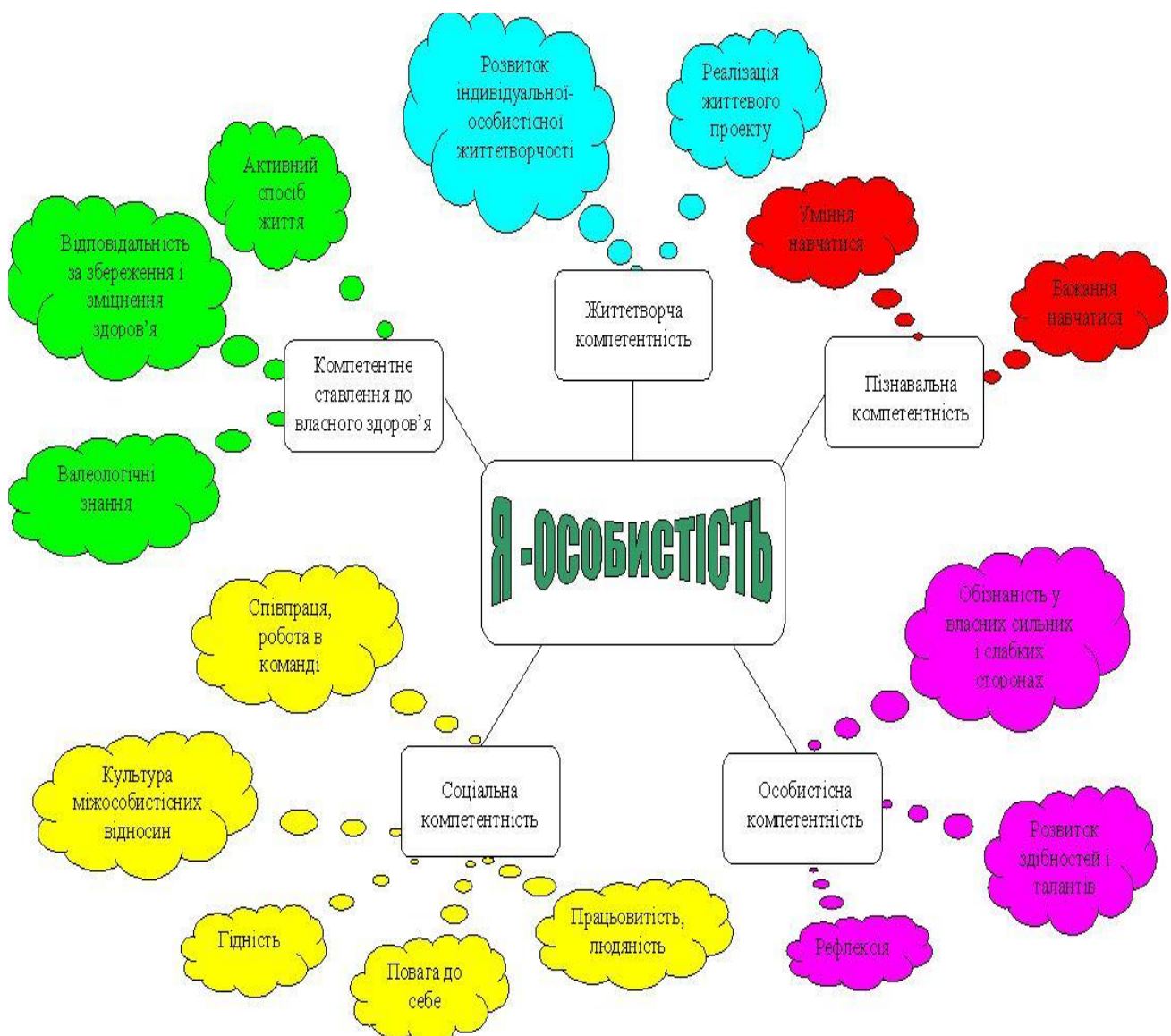
Головними принципами педагогічної діяльності є:

- гуманізація і демократизація навчально-виховного процесу;
- інтеграція змісту освіти і виховних впливів;
- урахування вікових і психолого-педагогічних особливостей учнів;
- опора на життєвий досвід учнів і педагогічний досвід вчителів і вихователів;
- активна участь у житті школи.

Дані принципи спрямовані:

- на особистість дитини та створення умов для розвитку її здібностей;
- співпрацю всіх учасників лікувального та навчально-виховного процесу;
- взаємодію змісту освіти з усіх предметів та змісту виховної роботи для гармонійного розвитку інтелектуальної, емоційної, вольової сфер кожного учня.

Зміст виховання особистості у санаторній школі-інтернаті визначається такими складовими:



- компетентне ставлення до власного здоров'я;
- особистісна компетентність;
- пізнавальна компетентність.

Саме на такий кінцевий результат ми працюємо і плануємо працювати й надалі.

Кредо нашої роботи: «Виховуй любов'ю. Не обділи довірою. Не збільшуй тривожність і страх. Зігрій надією на краще. Підготуй до дорослого життя».

Працевлаштування випускників

