

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор санаторної школи-
інтернату I-II ступенів №21,
Оболонського району м. Києва



**Освітня програма
Санаторної школи-інтернату I-II ступенів № 21
Оболонського району м. Києва**

на 2022 -2023 н.р.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 29.08р.)

2022р.

Загальні положення

Освітня програма Санаторної школи-інтернату № 21 Оболонського району м. Києва, загальноосвітній навчальний заклад з українською мовою навчання для дітей з психоневрологічними захворюваннями, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших; Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»; постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Освітня програма на 2022 – 2023 навчальний рік складена на основі Державного стандарту початкової освіти затвердженого Кабінетом Міністрів України 21.02.2018 № 87, із змінами від 24.07.2019 № 688, Державного Стандарту базової середньої освіти від 30.09.2020 № 898 та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” від 23 листопада 2011р., наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» № 407 від 20.04.2018р., «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2х класів закладів загальної середньої освіти» № 268 від 21.03.2018р., «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» №1272 від 08.10.2019р., «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» № 1273 від 08.10.2019р., «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» № 814 від 26.07.2018р., «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» №405 від 20.04.2018р., «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» №627 від 12.06.2018р. та змінами наказ МОН України від 26.07.2018 № 815 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235)

Типових освітніх програм

Типової освітньої програми для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Пояснювальна записка

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному

житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи,

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, 3-4 класах рівневому оцінюванню, в 5-9 класах бальному.

Основна школа працює на основі: Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з

особливими освітніми потребами, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (зі змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України № 815 від 26.07.2018

№ додатку робочого навч. плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, програм затверджених Міністерством освіти і науки України
№ 1	1-А 1-Б 2-А 2-Б 3-А 3-Б 4-Б	з українською мовою навчання	Додаток 2 до Державного Стандарту початкової освіти, Базового навчального плану початкової освіти для спеціальних закладів (класів) загальної середньої освіти з українською мовою навчання дітей з особливими освітніми потребами (для дітей із затримкою психічного розвитку), наказ МОН України від 26.07.2018 № 814(додаток 5).; Додаток до наказу Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.(наказ МОН України від 21.02.2018 № 87 із змінами від 24.07.2019 № 688)
№ 2	4-А	з українською мовою навчання	Додаток до наказу Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я. (наказ МОН України: №1273 від 08.10. 2019р.) Базовий навчальний план початкової освіти, постанова КМ України від 21.02. 2018 № 87 із змінами від 24.07.2019 № 688)
№ 3	5-А 5-Б	з українською мовою навчання	Додаток 1 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235)
№ 4	6-А 7-А 8-А 9-А	з українською мовою навчання	Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)
№ 5	6-Б 7-Б 8-Б 8-В 9-Б	з українською мовою навчання	Додаток 16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку (наказ МОН України від 12.06.2018 № 627; № 815 від 26.07.2018)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, 2-9 класах - 40 хвилин, визначених Державними санітарними нормами та правилами "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які

потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів", затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

У початковій школі 1-4 класи будуть працювати за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти складеною під керівництвом Савченко О.Я., та Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (для дітей із затримкою психічного розвитку) 5-9ті класи будуть працювати за освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку.

Змістовна лінія в 1 класах з української мови і літератури реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти» (7 годин); 2-4х класах через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання» - 7 годин, які поділені порівну по 3,5 години (три уроки української мови і три уроки читання. Сьомий урок на одному тижні - розвиток зв'язного мовлення, а на іншому - робота з дитячою книжкою.

У варіативну складову в 3-4х класах входять додаткові індивідуальні заняття по 1 год. на тиждень.

В 5-х класах вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-х – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В основній школі у варіативну складову навчального плану входять предмети за вибором, додаткові індивідуальні заняття та факультативи. Предмети та курси за вибором сплановані з урахуванням інтересів і потреб учнів, у межах гранично допустимого навчального навантаження а також рівня навчально - методичного та кадрового забезпечення.

В основній школі:

- у 5- вивчається етика 0,5 год. на тиждень, в 6 класах вивчається етика 1 год. на тиждень — шкільний предмет про загальнолюдські моральні цінності, культурну спільність людей, толерантність у взаєминах між людьми, який допомагає зрозуміти правила життя в суспільстві;
- у 5х класах вивчається предмет «Родинні фінанси» 1 год. на тиждень — предмет про складання сімейного бюджету, ведення домашнього господарства, раціонального використання вільного часу, організація дозвілля і виконання домашніх обов'язків тощо;
- креслення – 9-А клас 1 год. на тиждень, у 9-Б класі 0,5 год. на тиждень.

Додаткові індивідуальні заняття є:

- з української мови у 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В,9-А;
- з математики у 6-А, 7-А, 8-А, 9-А;
- із зарубіжної літератури у 6-А

Факультативи в основній школі:

- християнська етика в українській культурі - 7-А, 8-А класи 1 год. на тиждень

(програма факультативного курсу для загальноосвітніх навчальних закладів.
Лист ІТЗО від 25.12.2014 № 14.1/12-Г-1868

Курс «Профілактика ризикованої поведінки» у 8-А, 8-Б, 8-В класах - 1год.
на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р.
№ 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»,
та «Державного стандарту базової середньої освіти» від 30.09.2020 №898 -
години з фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються
при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

Типовий навчальний план для учнів, які недостатньо засвоюють
навчальний матеріал внаслідок затримки психічного розвитку, передбачає -
корекційні заняття по три години на тиждень у кожному класі з дітьми із
затримкою психічного розвитку початкової школи та по одній годині у 5-9
класах з учнями із затримкою психічного розвитку;

- заняття з розвитку мовлення з учнями із затримкою психічного розвитку: у
класах початкової школи - по п'ять годин на тиждень, а у 5-9 по 1 год. на
тиждень.

- для корекції емоційно-вольової сфери, розвитку моторики з учнями із
затримкою психічного розвитку 1-9 клас проводяться корекційні заняття з
ритміки (лікувальної фізкультури) - 2 год. на тиждень;

Для учнів, які мають мовленнєві вади, проводяться логопедичні
індивідуальні заняття та групою по 2-4 чоловіки.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані
результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо
використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі,
інформаційні, мистецькі проекти, тощо.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості
освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних
компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю
знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня
педагогічних працівників.

Структура навчального року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня по 23 грудня 2022р.;

II семестр - з 15 січня по 31 травня 2023р.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – перенесено на січень;

зимові - з 24 грудня 2022 року по 15 січня 2023 р.;

весняні - з 25 березня по 02 квітня 2023 р.

Навчальні екскурсій та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року за № 1/9-61. Практичні заняття навчальні екскурсії, спостереження за природою, практичні роботи на місцевості, суспільно-корисна праця проводяться під час навчального року.

Директор санаторної школи-інтернату № 21



Л.МОРОЗ

Додаток 1
(складено за додатком 5
до наказу МОН України від 26.07.2018 № 814
Типової освітньої програми початкової освіти
спеціальних закладів загальної середньої освіти
для дітей з особливими освітніми потребами,
постанови КМ України від 21.02. 2018 № 87
із змінами від 24.07.2019 № 688)

**Робочий навчальний план для 1-А,1-Б,2-А,2-Б, 3-Б, 4-Б класів
для дітей, які мають психоневрологічні захворювання із затримкою
психічного розвитку на 2022 -2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень							Разом
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-Б	
Мовно-літературна	Навч.грамоти Українська мова та літературне читання	7	7	3,5 / 3,5	3,5 / 3,5	3,5 / 3,5	3,5 / 3,5	3,5 / 3,5	49
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	2	2	2	14
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4	4	28
Природнича соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	21
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	7
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
	Образотворче мист.	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Усього:		22	22	23	23	23	23	23	159
Корекційно-розвиткова робота:	Корекція розвитку	3	3	3	3	3	3	3	21
	Розвиток мовлення	5	5	5	5	5	5	5	35
	Ритміка	2	2	2	2	2	2	2	14
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	2	2	2	10
Християнська етики в українській культурі (курс за вибором)		1	1	1	1	1	1	1	7
Додаткові години на індивідуальних заняттях консультацій та групових заняттях						1	1	1	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	20	21	21	22	22	22	148
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		33	33	34	34	35	35	35	239

* Години, передбачені для фізичної культури, корекційно-розвиткова робота:не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого/ річного навчального навантаження здобувача освіти.

Директор санаторної школи-інтернату № 21  Л.МОРОЗ



Додаток 2
(складено за додатком
до наказу МОН України від 08.10.2019/1273
за типовою освітньою програмою Савченко О.Я.
та Базовим навчальним планом початкової освіти,
постанови КМ України від 21.02. 2018 № 87
із змінами від 24.07.2019 № 688)

**Робочий навчальний план для 4-А класу
з українською мовою навчання
для дітей які мають психоневрологічні захворювання
на 2022 -2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
		4-А	
Мовно-літературна:		3,5 / 3,5	245
Навч.грамоти Українська мова та література (літературне читання)			
Іншомовна освіта (англійська)		3	105
Математична		5	175
Я досліджую світ (природнича, громадська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	105
Технологічна / Дизайн і технології		1	35
Інформатична		1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35
Фізкультурна*		3	105
Усього		25	
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23/805
Загальна кількість навчальних годин що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	910

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор санаторної школи-інтернату № 21



Л.МОРОЗ

Додаток 3
(складено за додатком 1
до наказу МОН України від 19.02.2021 №235
за типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти
та Базовим навчальним планом базової середньої освіти,
до Державного стандарту від 30.09.2020 № 898)

**Робочий навчальний план для 5-А, 5-Б класів
для дітей які мають психоневрологічні захворювання
з навчанням українською мовою
на 2022 -2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А		5-Б	
Мова і літератури	Українська мова	4	140	4	140
	Українська література	2	70	2	70
	Іноземна мова (англійська)	3	105	3	105
	Зарубіжна література	2	70	2	70
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	35	1	35
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35
	Мистецтво	-		-	
Математика	Математика	5	175	5	175
	Алгебра	-		-	
	Геометрія	-		-	
Природнича	Пізнаємо природу (інт. курс)	2	70	2	70
	Біологія	-		-	
	Географія	-		-	
Технологічна	Технології	2	70	2	70
Інформатична	Інформатика	1,5	52,5	1,5	52,5
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	35	1	35
	Етика	0,5	17,5	0,5	17,5
фізична культура	Фізична культура**	3	105	3	105
Разом		26+3	1015	26+3	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	70	2	70
Родинні фінанси (курс за вибором)		1	35	1	35
Українська мова (дод. інд.заняття)		1	35	1	35
Гранично допустиме навчальне навантаження*		28	980	28	980
Загальнорічна кількість		31	1085	31	1085

Директор санаторної школи-інтернату № 21

Л.МОРОЗ



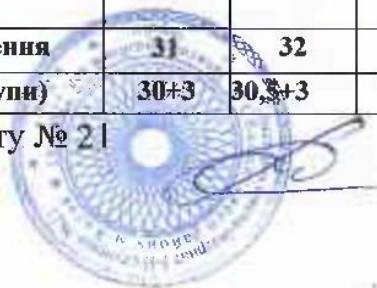
Додаток 4
(складено за Таблицею 1 до Типової освітньої програми
закладів загальної середньої з навчанням українською мовою
до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Робочий навчальний план для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів
для дітей які мають психоневрологічні захворювання
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	7-А	8-А	9-А
Мова і література	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	
	Образотворче мистецтво	1	1	-	
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	2,5	3	3
Етика (курс за вибором)		1			
Основи християнської етики (факультатив)			1	1	
Креслення (курс за вибором)					1
Зарубіжна література (дод. інд. заняття)		1			
Українська мова (дод. інд. заняття)		1	1	0,5	1
Математика (дод. інд. заняття)		0,5	0,5	0,5	1
Курс «Профілактика ризикованої поведінки»				1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Директор санаторної школи-інтернату № 21

Л.МОРОЗ



Додаток 5
(складено за додатком 16 Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку наказ МОН України від 12.06.2018 № 627, наказ МОН України від 26.07.2018 № 815)

**Робочий навчальний план для 6-Б, 7-Б, 8-Б, 8-В, 9-Б класів
для дітей які мають психоневрологічні захворювання із затримкою психічного розвитку з українською мовою навчання
на 2022 -2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети					
		6-Б	7-Б	8-Б	8-В	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	1,5
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1	1
Технології	Трудове навчання	3	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	2	2	2	2	2
Разом		27	29,5	30	30	31,5
Корекційно-розвиткові	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1
	Корекція розвитку	1	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура(ритміка)	2	2	2	2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи індивідуальні заняття та консультації		1	0,5	2	2	0,5
Етика (курс за вибором)		1				
Курс «Профілактика ризикованої поведінки»				1	1	
Українська мова (дод. інд. заняття)			0,5	1	1	
Креслення (курс за вибором)						0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня(без корекційно-розвиткових занять)		28	30	32	32	32
Всього:		32	34	36	36	36

Директор санаторної школи-інтернату № 21

Л.МОРОЗ

